

CONCEITOS SOBRE A SAÚDE E A DOENÇA PELA COMUNIDADE ESCOLAR DO 1º GRAU - BRASÍLIA, DF.

Júlio Cesar de Oliveira Nascimento**
Elioenai Dornelles Alves...

Nascimento. J.C.O.; Alves. ED.: Conceitos sobre a saúde e a doença pela comunidade escolar do 1º grau - Brasília, DF.

A partir de um referencial teórico sobre a saúde integral do escolar, que deve ser vista como um elemento básico para o desenvolvimento social procurou-se entrevistar estudantes pertencentes à comunidades escolares para investigar uma questão da emissão de conceitos referente ao processo de saúde e doença. Os dados obtidos ressaltam uma visão elementar e natural por estes entrevistados; no entanto, as respostas mostram com clareza a realidade na emissão destes conceitos, onde são dados sinônimos vivenciados e exteriorizados dia-a-dia.

Unitermos: Enfermagem, Saúde, Comunidade Escolar

Muitos se tem dito e escrito sobre a saúde integral do escolar, que deve ser vista como um elemento básico para o desenvolvimento social de cada comunidade.

Para Ferriani apud Alves (1982): a Enfermagem escolar é considerada parte integrante de qualquer organização educacional.

O primeiro objetivo do enfermeiro é de assegurar o máximo de saúde e de cooperação inteligente por parte do escolar. Trabalhando neste sentido a sua atividade vai colocá-lo em contato com os pais, com os profissionais de educação, com os profissionais de saúde e os recursos da comunidade, estendendo o seu interesse à família inteira e não somente ao escolar.

Ao analisar o conceito de saúde deve-se questionar os fatores determinantes com a realidade econômica, social, características ambientais, nutricionais, saneamento básico entre outros, que possam fazer parte da realidade desta comunidade.

Segundo Pareta apud Alves (1982) a saúde não é um fenômeno isolado para ser definido ou conceituado em seus próprios termos e sim relacionada com o contexto sócio-cultural da comunidade como um todo.

Assim sendo a saúde das crianças nos programas de saúde pública, implica no atendimento das causas ou fatores que

antecedem a fase escolar na priorização de suas necessidades, na integralização da unidade biológica e psicossocial, expressada por estes de forma variada de comunicação no processo de pensamento-linguagem.

METODOLOGIA

A necessidade de se aprofundar conhecimentos referidos à situação atual do processo saúde versus doença do escolar, gerou a elaboração desta pesquisa, proposta pela disciplina de Enfermagem em Saúde do Escolar - 4 créditos no período do III semestre de 1993.

O enfoque interdisciplinar e multi-profissional favoreceu aos alunos do curso de enfermagem e também a outros da Faculdade de Ciências da Saúde. Forneceu ainda conhecimentos em um processo de ensino e aprendizagem de trabalho coletivo e priorizando atividades de promoção à saúde.

Partindo de uma metodologia (survey reflexivo), na emissão de conceitos de saúde e seu oposto: a doença; foi montado um horário de trabalho, meta da pesquisa quando foram escolhidas 3 escolas da Fundação Educacional do Distrito Federal, que trabalhassem com a pré-escola. A priori, foi proposto um questionário contendo 4 perguntas, referentes ao conceito de saúde e doença. Trabalhou-se

• Trabalho realizado no Departamento de Enfermagem da Universidade de Brasília - UnB

•• Aluno de Graduação do Curso de Enfermagem e Obstetrícia da UnB.

••• Professor Orientador do Departamento de Enfermagem.

Conceito sobre saúde e a doença ...

com um total de 100 indivíduos de ambos os sexos da comunidade escolar, entre eles, 40 alunos (sorteados pelo número da chamada), 40 pais ou responsáveis por estes alunos da pré-escola e 20 profissionais da área de educação (professores e servidores escolhidos aleatoriamente).

Primeiramente, foi aplicado 10 questionários-piloto para observar a validade do instrumento a ser utilizado e a compreensão junto à comunidade. A partir de bons resultados seguiu-se a coleta de dados que posteriormente foram agrupados em tabelas e discutidos.

RESULTADOS

Os resultados foram apresentados em

gráficos (1 e 2) e tabelas (1 e 2) com o objetivo de facilitar a visualização e a compreensão e para contribuir com as conclusões deste estudo.

Na Tabela 01, constam as percepções da comunidade escolar, relativo aos aspectos promocionais de saúde, segundo enfoque na emissão de conceitos da comunidade envolvida.

Na Tabela 02, constam as percepções da comunidade escolar, relativo aos aspectos promocionais de doença, segundo enfoque da emissão de conceitos da comunidade envolvida.

No Gráfico 01, estão demonstrados a emissão de conceitos, relativos a estar doente, pela comunidade escolar.

No Gráfico 02, estão demonstrados a emissão de conceitos, relativos a estar sadio, pela comunidade escolar.

TABELA 01 - PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR RELATIVO AOS ASPECTOS PROMOCIONAIS DA SAÚDE

PERCEPÇÃO	ALUNO		PAIS		PROFISSIONAIS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alimentação	37	92,5	15	37,5	20	100
Higiene	22	55	17	42,5	20	100
Exercício	09	22,5	04	10	-	-
Água Filtrada	05	12,5	-	-	16	80
Vacinas	19	47,5	01	02,5	04	20
Dormir	05	12,5	02	0,5	02	10
Ar puro	04	10	-	-	-	-
Moradia	-	-	-	-	12	30
Lazer	10	25	03	7,5	07	17,5
Água encanada	-	-	06	15	03	15
Não responderam	02	0,5	02	0,5	-	-

TABELA 02 - PERCEPÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR RELATIVO AOS ASPECTOS PROMOCIONAIS DE DOENÇA

PERCEPÇÃO	ALUNO		PAIS		PROFISSIONAIS	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Má alimentação	10	25	35	87,5	20	100
Doenças	06	15	-	-	-	-
Falta de higiene	22	55	30	75	20	100
Não tomar água filtrada	12	33	-	-	13	65
Sedentarismo	03	7,5	01	2,5	-	-
Não dormir	01	2,5	03	7,5	02	10
Falta de lazer	01	2,5	02	0,5	09	45
Vícios	16	40	22	55	10	50
Falta de pais	03	7,5	-	-	-	-
Perder a calma	-	-	-	-	08	40
Falta de água encanada	-	-	03	7,5	10	50
Não responderam	02	0,5	02	0,5	-	-

GRÁFICO I
EMIÇÃO DE CONCEITOS RELATIVOS A ESTAR DOENTE

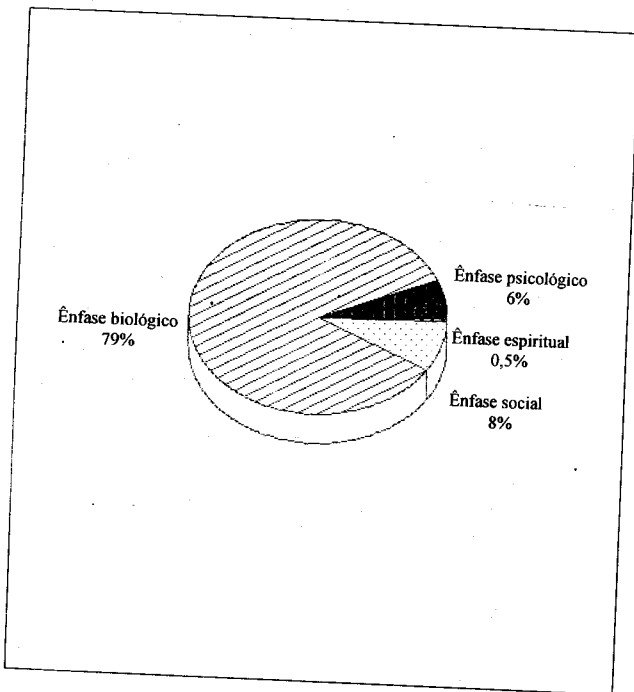
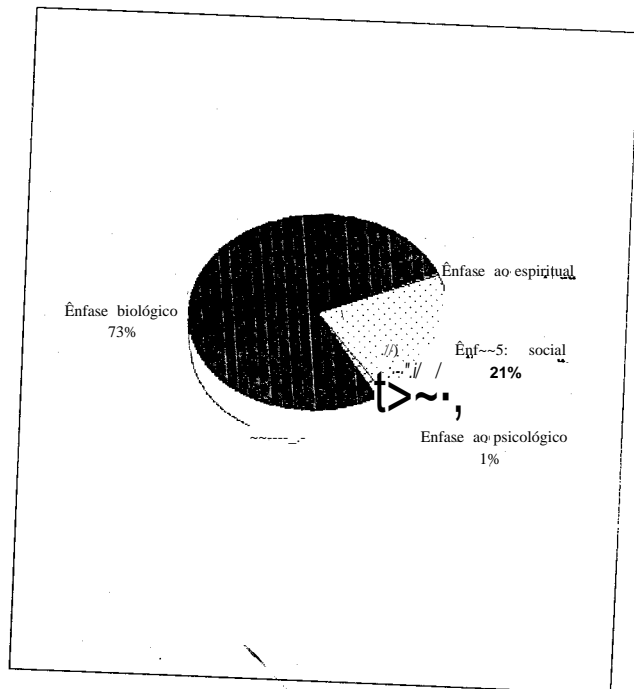


GRÁFICO II
EMIÇÃO DE CONCEITOS RELATIVOS A ESTAR SADIO



CONCLUSÃO

Pode-se observar que na emissão de conceitos, a comunidade escolar de 1º grau, e em diferentes faixas etárias, referiu à unidade biológica como: alimentação, higiene corpórea, fazer exercícios, tomar corretamente as vacinas, lazer, ingerir verduras bem lavadas, tomar água filtrada, moradia e dormir, como de suma

importância para a preservação da saúde. Não obstante, referiu sobre a desnutrição, doenças em geral, falta de higiene, falta de água encanada e filtrada, vícios de fumar e beber, como fatores prejudiciais à saúde. Observa-se que na falta destes fatores biológicos, psicológicos, espiritual e social, haveria possibilidade de acarretar problemas no desenvolvimento da própria comunidade como um todo.

Nascimento. J.C.O.; Alves, E.D.: Concepts about health and disease by the student body community. Brasília-DF.

From a theoretical reference regarding the entire health of students, that must be considered as a basic element to their social development, it was interviewed the students trying to find out what they consider health and disease. The information obtained reviews a natural and elementary point of view of them; however, the answers show us very clearly the reality in the emission of the concepts given. Those synonyms observed are lived day-by-day, in life.

Key words: Nursing, Health School

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVES, E.D.: A atuação do enfermeiro de saúde pública na Saúde do Escolar. UnH, Departamento de Enfermagem. Paper, 1992. elaborado para fins didáticos.