

Autorização concedida a Biblioteca Central da Universidade de Brasília pelos autores do trabalho, em 22 de abril de 2014, para disponibilizar a obra, gratuitamente, para fins acadêmicos e não comerciais (leitura, impressão e/ou download) a partir desta data.

A obra continua protegida por Direito Autoral e/ou por outras leis aplicáveis. Qualquer uso da obra que não o autorizado sob esta licença ou pela legislação autoral é proibido.

REFERÊNCIA

CASTIONI, Remi; CRUZ, Rita de Cássia Oliveira. Formação profissional para jovens e adultos que vivem do trabalho: uma perspectiva comparada entre Brasil e Espanha. In: CONGRESO NACIONAL Y IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN COMPARADA, 14., 2014, Madrid. **Actas** [...]. Madrid: Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), 2014. v. 1, 271-282.



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

ÍNDICE DE LAS ACTAS

TOMO I	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
PONENCIAS	
Carlos Alberto TORRES Educación Ciudadana Global	10
M ^a Eugenia MARTÍNEZ GORROÑO El Movimiento Olímpico y la Educación de la Sociedad a través del Deporte	25
Maripé MENÉNDEZ Bachillerato Internacional (IB), Programas y Pedagogía. Implantación en Iberoamérica. Los Casos de Ecuador y España	43
David NAVALÓN Experiencias de Educación Supranacional Desde Instancias no Gubernamentales	58
COMUNICACIONES	
<u>G.T. 1: Educación y Supranacionalidad. Políticas educativas supranacionales de carácter global (ONU-UNESCO, BM-FMI, OCDE)</u>	
Vannise Simone ALVES CORRÊA y Robson SIPRAKI Analizando o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) e Seus Resultados por Uma Perspectiva de Gênero	84
Jucemara ANTUNES y Sonia Marli RIGHI AITA Infância e direitos: Comparando políticas educativas supranacionales de carácter global	86
Valeria Vittoria Aurora BOSNA y María Luisa GARCÍA RODRÍGUEZ La Asociación Mundial de Guías y Guías Scout (AMGS): Políticas educativas dirigidas a la formación de una ciudadanía activa global para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes	87



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Santiago CÁNEVA GARCÍA La Formación del Profesorado de Secundaria. Perspectiva Supranacional	104
Paulí DÁVILA y Luis M. NAYA El Discurso sobre la Infancia del UNICEF	106
María Tera DE SIERRA NEVES Internacionalización de las Universidades Públicas en México: Oportunidades y Desafíos	123
L. Belén ESPEJO VILLAR y M ^a Isabel CALVO ÁLVAREZ Mecanismos de Gobierno en las Políticas Públicas de Inclusión. Los casos de Uruguay y España	144
Noelia FERNÁNDEZ REPRESAS Influencia de las Tendencias de los Organismos Supranacionales en la Redacción de la LOMCE	163
Sandy FRAU PINTO Educación Emocional: Una Necesidad en el Sistema Educativo Formal	165
Rocío GARRIDO y Jesús MANSO Estudio Comparado de la Formación del Profesorado de Matemáticas de Educación Secundaria en Finlandia y Corea	183
Juan Carlos GONZÁLEZ FARACO e Inmaculada IGLESIAS VILLARÁN Claves Culturales de la Expansión del VIH en la Población Adolescente y Joven en España y Estados Unidos: Un Estudio Transcultural con Fines Educativos Globales	185
Luis GRASSO CORREIA Portugal e Espanha na Primeira “Experiência” da OCDE (o Projecto Regional Do Mediterrâneo) e o Campo da Educação Comparada em Meados da Década de 1960	186
Luis Miguel LÁZARO y Victoria MARTÍN DE LA ROSA La UNESCO y el nuevo Impulso a los Proyectos de <i>Educación para la Ciudadanía Global</i>	187



Organización
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Ibero-americanos
Para la Educación,
la Ciencia,
& la Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Lucía LOMBA PORTELA Impacto de las Políticas Educativas de Coeducación de la UNESCO en países como Kenya e India	200
María MATARRANZ GARCÍA Análisis y Evaluación de la Política Educativa de la UE. Educación y Formación 2000-2010	202
Marcela MILANA La Relación UNESCO-BRASIL en las Políticas de Educación de Jóvenes y Adultos	204
Maria Inês NAUJORKS y Leandra Bôer POSSA Efeitos de Documentos Internacionais nas Políticas de Educação Especial: Um Estudo Comparativo entre Brasil, Argentina e Chile	206
Enric PRATS GIL Prospección Pedagógica y Pedagogía en Tres Dimensiones: la Marca OCDE	218
Eva RAMÍREZ CARPEÑO La UE y SEAMEO: Tendencias Europeas y Surasiáticas en el Diseño Competencial del Docente	220
Cintia RIBEIRO VELOSO DA SILVA y Gisele Adriana MACIEL PEREIRA Desenvolvimento Profissional Docente e Qualidade do Ensino no Brasil e na Espanha: Uma análise a partir de dados da OCDE	221
José SÁNCHEZ-SANTAMARÍA Perspectivas y Tendencias de las Políticas Supranacionales UNESCO y OCDE sobre Equidad Educativa	241
Robson SIPRAKI y Rose Meri TROJAN Perspectivas de Estudios Comparados a Partir da Aplicação da Escala Likert: Um Estudo Metodológico do Questionário Talis (OCDE 2009)	242



Organización
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Ibero-americanos
Para a Educação,
Ciência e a Cultura

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Rose Meri TROJAN y Vanessa Cristiane CORRÊA Considerações sobre as Condições dos Professores e o Desempenho Estudantil: Uma Análise Crítica sobre as Perspectivas da OCDE	244
Javier Manuel VALLE y Elena PIÑANA MARTÍN La Atención Educativa a la Diversidad en Perspectiva Supranacional	246
Gilbert A. VALVERDE La Economía Política Internacional de la Prueba PISA en América Latina: Un Estudio de Promesas y Expectativas en la Política Educativa Supranacional	248
<u>G.T. 2: Educación y Supranacionalidad. Políticas educativas supranacionales de carácter regional: Europa e Iberoamérica</u>	
Patricia ASENSIO RAMÓN La Pedagogía Hospitalaria: Un Análisis Comparado de las Aulas Hospitalarias de la Comunidad de Madrid, la Comunidad Valenciana y el País Vasco	250
Irma BRIASCO Construcción de Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales: Perspectiva Comparada desde las Acciones Realizadas en el Marco del Programa Eurosocial II Empleo en Ocho Países de América Latina	269
Remi CASTIONI y Rita de Cássia OLIVEIRA CRUZ Formação Profissional para Jovens e Adultos que vivem do Trabalho: Uma Perspectiva Comparada entre Brasil e Espanha	271
Fabiano DALRI La Evolución Reciente de la Educación de las Mujeres Argentinas y Brasileñas y su Relación con la Desigualdad de Género. Una comparación histórico-educativa	283
M ^a Virginia GARCÍA y M ^a Laura PICO La Formación Docente en el MERCOSUR: Políticas Regionales en Contextos Divergentes	285
Sonia Regia LANDINI El Subjetivismo y Educación: Análisis de la Encuesta TALIS (OCDE)	286



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Miriam LORENTE RODRÍGUEZ Claves de la Calidad de la Educación en América Latina	287
Jesús MANSO y María MATARRANZ Evolución del Concepto de Competencias Clave en la Política Educativa de la Unión Europea	306
Enrique MARTÍNEZ LARRECHEA y Adriana CHIANCONE Instituciones Internacionales de Investigación y Docencia	308
Carlos MARTÍNEZ VALLE Tecnología Alemana a tu Alcance: Periferia, Crisis y Formación Profesional Dual	310
Carla MARQUÉS GALEGO A Europeização da educação superior e a Construção do Espaço Europeu de Educação Superior: contexto, percurso e mecanismos	311
Silvia NANNI El Acompañamiento a los Docentes Principiantes en España, Chile, Uruguay y Argentina	328
Silvana OLIVEIRA BIONDI y Francisca Izabel PEREIRA MACIEL Estudios Comparados Brasil e Argentina: Caminho para o Conhecimento de Modelos e Experiências Alfabetizadoras	330
Elena PIÑANA MARTÍN Implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en Dos Países de la Unión Europea. Estudio Comparado	347
Ariadne RUNTE GEIDEL La Presencia de la <i>Shadow Education</i> en Países del Sur de Europa: Una Perspectiva Comparada	349
Rebeca SANDU Análisis Comparado de las Reformas Educativas en España y Rumanía a la Luz de la Política Educativa de la Unión Europea	350



Organización
de los Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
& la Cultura



Organización
de los Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
& la Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Mariano SIRONI	
Entre la UNESCO y el Banco Mundial. Los agentes de política educativa y en Argentina y Brasil durante la transición a la democracia	352
Cristian SOTO	
El Sistema Chileno de Educación Superior Universitaria. El análisis de la plataforma institucional a nivel comparado	353
Javier M. VALLE y Elena PIÑANA	
Los Resultados de los Países de la OEI en PISA: Estudio Comparativo	355
Patricia VIERA DUARTE	
Políticas Educativas de Frontera: La Creación de Escuelas Técnicas Binacionales BRASIL-URUGUAY. Un estudio comparado de las trayectorias educativas y laborales de los primeros egresados en ambos países	356
<u>G.T. 3: Educación Comparada: Epistemología, Metodología y Posmodernidad. Fundamentos científicos y metodológicos de la disciplina en tiempos de globalización y posmodernidad</u>	
Luis Enrique AGUILAR	
Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía. Educación de Ciudadanos en Contextos Supranacionales: Aportaciones desde la Educación Comparada. O método comparativo numa matriz de análise de políticas educacionais	357
Mary BARRETO DORIA, Dinamara GARCIA FELDENS, José Laerton SANTOS DA SILVA y Karen GOMES LEITE	
Saberes Tradicionais em Comunidades Extrativistas a través do Uso e Manejo de Espécies da Restinga no Litoral Sergipano, Brasil	382
Nádia ESTIMA DE CASTRO, Marta SISSON DE CASTRO y Magda VIANNA DE SOUZA	
Educação Comparada No Brasil: Complementando a Análise da Produção Acadêmica	391
Noelia FERNÁNDEZ GONZÁLEZ	
El paradigma anarquista en la postmodernidad	405



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
María José GARCÍA RUIZ Epistemología y teleología en Educación Comparada en tiempos moderno-tardíos	407
Karen GOMES LEITE y Dinamara GARCIA FELDENS Educar Na Pós-modernidade: A Produção de Valores a Partir da Escola. Um estudo comparado entre um instituto federal e uma escola doméstica privada	421
Débora Cristina JEFFREY, Luis Enrique AGUILAR y Adolfo RAMOS LAMAR Educação de Jovens e Adultos em Ibero-America entre 1997 e 2012. Mapas conceituais e temáticos da produção acadêmica	438
Phillip D. Th. KNOBLOCH Educación Comparada en el Marco de la Cultura del Consumo: La Contribución Epistemológica y Metodológica de los Estudios Culturales Postmodernos	450
Zaira NAVARRETE CAZALES e Ileana ROJAS MORENO Educación comparada en el contexto de la posmodernidad. Apuntes sobre la construcción teórico-metodológica	452
Guillermo Ramón RUIZ Los procesos de reformas educativas: internacionalismo y políticas educativas	465
Juan Carlos VARO MILLÁN y Vicente Jesús LLORENT GARCÍA Currículum y atención a los alumnos con las altas capacidades en la educación obligatoria. Estudio comparado entre España y Reino Unido	482
TOMO II	
<u>G.T. 4: Las TICs, Educación y Sociedad Global. Supranacionalidades educativas virtuales</u>	
Gabriel ÁLVAREZ LÓPEZ <i>Supranational Education Library: Una Herramienta Digital al Servicio de la Docencia y la Investigación en Educación Comparada y Supranacional</i>	506



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
& la Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Patricia ASENSIO RAMÓN Las TICs: Nuevas Formas de Enseñanza-Aprendizaje en las Aulas Hospitalarias. Análisis comparado de diferentes proyectos educativos en el ámbito hospitalario	508
Ángela CABALLERO CORTÉS y Noelia Margarita MORENO MARTÍNEZ Las Herramientas de la Web 2.0 como Facilitadoras de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación a Distancia ante la Era Digital	523
Naila COHEN POMNITZ, Laura WUNSCH, Fernanda CRISTÓFARI MACHADO y Rosane CARNEIRO SARTURI TDIC: Impactos Nos Tempos e Espaços da Formação Docente	525
Edla DE LIMA SANTOS Tecnología e Ensino Aprendizagem de Língua Espanhola no Brasil	539
Ingrid DEL VALLE GARCÍA CARREÑO Redes Sociales Educativas en Busca de una Sociedad Global con Políticas Justas para la Alfabetización Tecnológicas	541
Vicente GABARDA MÉNDEZ Equipamiento y uso de las tecnologías de los centros educativos europeos: Los casos de Alemania, Finlandia, Francia y Reino Unido	543
Ángeles GUTIÉRREZ GARCÍA, Ana Eva RODRÍGUEZ BRAVO y Montserrat PANTOJA ZARZA Índicadores de Calidad del Uso de las TIC en Educación para el Desarrollo	564
M ^a Carmen LLORET CATALÁ Formación Inicial del Profesorado en TICs: Análisis y Propuesta de Mejora	566
Zaira NAVARRETE CAZALES y Hector Manuel MANZANILLA GRANADOS Educación Superior a Distancia en México. Un análisis comparativo de los programas nacionales de educación	568
Ileana ROJAS MORENO y Zaira NAVARRETE CAZALES Globalización y TIC. El caso del sistema abierto y a distancia de la UNAM	570



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Ana Rita SULZ, Ana Ligia DO LAGO BORGES, Rafael DE FREITAS GOMES,
Michel DOS SANTOS CAZUMBÁ, Johnatan Santiago DA SILVA GALVAO y Edla
DE LIMA SANTOS

Desenho e Inovação Tecnológica: Uma Análise Comparada594

G.T. 5: Educación Comparada y Política Educativa. Las políticas contemporáneas de reforma en materia educativa.

Felicitas María ACOSTA

Políticas para la Educación Secundaria en Europa y América Latina:

Una Comparación sobre la Base de Problemas Históricos y Contemporáneos596

Sergio Jacinto ALEJO LÓPEZ, Cirila CERVERA DELGADO y Mireya MARTÍ REYES

La Incorporación de Modelos Educativos y la Necesidad de su Debate

en la Universidad Pública Actual. El caso de la Universidad de Guanajuato598

Jucemara ANTUNES, Sonia Marli RIGHI AITA

Obrigatoriedade da educação básica: Comparando as orientações legais subjacentes das políticas públicas e as concepções docentes a partir do cotidiano das práticas

.....600

Jucemara ANTUNES, Sonia Marli RIGHI AIRA

Reestruturação Curricular no Ensino Médio No RS/BR: Comparando

os Conceitos Subjacentes da Proposta eo Cotidiano das Práticas619

Arantxa BATRES VARA

La Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Pistas para una Reflexión en Perspectiva Internacional

.....621

Vicente Nicolás BETANCUR BERNOTTI

La Nueva Regulación de los Sistemas Educativos de Argentina, Brasil y

Uruguay Bajo Gobiernos Progresistas (2003-2014)622

Emanuel de Jesús BORGES PEREIRA

Modelos de Evaluación de Centros Educativos de Escocia, Inglaterra

y Portugal: Un Estudio Comparado624



Organización
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Ibero-americanos
Para la Educación,
la Ciencia
& la Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Rosane CARNEIRO SARTURI y Laura WUNSCH Expansão do Ensino Superior a Distância: Impactos da Universidade Aberta do Brasil	625
Lis CERCADILLO, Ruth MARTIN y Angélica MARTÍNEZ Finanzas para la Vida: la Competencia de los Alumnos en Asuntos de Dinero	645
Stephanie CONTRERAS MOLINARIO KEYLA Impacto de las Políticas Educativas en la Educación Venezolana 2000-2015. Un estudio comparado: Universidad Central de Venezuela y la Universidad Alejandro Humboldt	668
Lourdes Teresa CUEVAS RAMÍREZ y Erica VILLAMIL SERRANO Análisis de Política Pública Comparada de las Reformas Educativas en el Bachillerato de México, Argentina y Canadá	670
Marilene Gabriel DALLA CORTE, Joacir MARQUES DA COSTA, Marina Lara SILVA DOS SANTOS TEIXEIRA, Diego Dartagnan DA SILVA TORMES y Francine MENDONÇA DA SILVA A Conjuntura dos Conselhos Municipais de Educação do Estado do Rio Grande do Sul – Brasil na Perspectiva da Educação Comparada	672
Karolina DA SILVA MIRANDA JARDIM Jogadores no Campo da Educação Paulista: o programa Educação-Compromisso de São Paulo	691
Carlos DE OLAGÜE SMITHSON La Formación Profesional Inicial en Europa	701
Mônica DE SOUZA TREVISAN y Rosane CARNEIRO SARTURI Influências do Sinaes na Construção Curricular do Curso de Pedagogia	702
Inmaculada EGIDO GÁLVEZ, Vicente LLORENT BEDMAR, Enric ROCA y Joan María SENENT Políticas para el Logro del Éxito Escolar en Entornos Desfavorecidos: Experiencias Europeas	719



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Noelia FERNÁNDEZ GONZÁLEZ El Discurso de la Reforma de la LOMCE en la Cultura de la Performatividad721
Gerard FERRER-ESTEBAN Autonomía Escolar y Mercados en Educación. Un análisis internacional de los efectos en la segregación social y en la equidad de los sistemas educativos723
Eva GARCÍA REDONDO Los Procesos de Gobernanza en las Instituciones de Enseñanza Superior en Portugal725
Pablo Daniel GARCÍA Las Políticas de Inclusión Educativa en Sudamérica desde una Perspectiva Comparada. Cambios y reformas a comienzos del milenio743
Andrelisa GOULART DE MELLO y Rosane CARNEIRO SARTURI O Retrato Histórico do Ensino Médio Brasileiro: Um Estudo Comparado das Políticas Educativas a Partir das Reformas Educacionais745
Andrelisa GOULART DE MELLO, Marilene Gabriel DALLA CORTE, Joacir MARQUES DA COSTA, Marina Lara SILVA DOS SANTOS TEIXEIRA Programa Nacional de Capacitação de Conselheiros Municipais de Educação (Pró-Conselho): Um estudo comparado da política de fortalecimento da gestão educacional no Brasil766
Juan Carlos HERNÁNDEZ BELTRÁN Algunas Verdades Incómodas sobre el Profesorado. Lecciones desde California787
Octavio César JUÁREZ NÉMER Las Políticas de Modernización de la Profesión Docente: Condiciones de Emergencia del Bios-Profesional789
Luciana LEANDRO DA SILVA y José TEJADA FERNÁNDEZ Políticas de formación del profesorado universitario en Cataluña y São Paulo: Dilemas de la globalización y retos para la construcción de una ciudadanía planetaria807



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Rossana LOPES SALES y Robson SIPRAKI Estudo Comparativo sobre a Educação Básica entre Brasil y Finlandia	829
Antonio LUZÓN TRUJILLO, Magdalena JIMÉNEZ y Mónica TORRES SÁNCHEZ Políticas Educativas sobre Abandono Escolar Temprano en Francia y España. Hacia una Individualización de la Desigualdad	831
Antonio LUZÓN TRUJILLO, Magdalena JIMÉNEZ RAMÍREZ y Mónica TORRES SÁNCHEZ Políticas educativas contra el fracaso escolar y el abandono escolar temprano en Andalucía	832
María Ester MANCEBO GONZÁLEZ La Política de la Reforma Educativa en Uruguay (1985-2015) a través de un análisis inter-temporal	845
Joacir MARQUES DA COSTA, Marilena Gabriel DALLA CORTE, Janilse FERNANDES NUNES y Marina Lara SILVA DOS SANTOS TEIXEIRA Uma Análise Comparada Dos Impactos da Política de Formação e Democratização dos Conselhos Municipais de Educação em Municípios da Regional Amcentro/RS – Brasil	847
Marcia Eliana MIGOTTO ARAUJO, Rosane CARNEIRO SARTURI y Andrelisa GOULART DE MELLO Reformas Político-Pedagógicas no Rio Grande do Sul: uma Análise de 1995 aos dias a Tuais	867
Hector MONARCA, Noelia FERNÁNDEZ-GONZÁLEZ y María FERNÁNDEZ-AGÜERO Las Evaluaciones Externas como Dispositivos de Regulación de Políticas y Prácticas en Educación	869
Laura MONSALVE LORENTE Políticas educativas en educación para la salud en las Escuelas de Europa: Modelo Anglosajón y Germano. Estudio Comparado	870



Organización
de Estados
Iberoamericanos



Organización
de Estados
Iberoamericanos



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Laura MONSALVE LORENTE y Ana Vanesa GARCÍA ÁNGEL Políticas Educativas en Educación Inclusiva: de la LOE a la LOMCE. Estudio comparado	890
Ana María MONTERO PEDRERA y Encarnación SÁNCHEZ LISSEN La Calidad de la Educación en Europa a través de las Competencias Matemáticas	909
Cristian PÉREZ CENTENO Avances y Límites del Proceso de Inclusión Educativa. Situación Comparada de América Latina y Europa en el siglo XXI	930
Eva RAMÍREZ CARPEÑO y Yoko MEKOCHI La Formación Inicial del Profesorado en Japón y España. Un Estudio Comparado	932
Gisele RODRIGUES SOARES, Juan A. NÚÑEZ CORTÉS y Maria Luiza RODRIGUES FLORES O direito à Educação Infantil: um estudo dos contextos de oferta a partir das reformas educacionais no Brasil e na Espanha	933
José Luis ROMERO LEÓN Los Usos de los Resultados de las Evaluaciones Externas como Fundamentación de las Políticas Educativas Nacionales	954
Sueli SALVA Os/as Jovens do Ensino Médio e as Dificuldades de Permanecer na Escola	956
Geo SAURA CASANOVA y Julián LUENGO NAVAS Estado como relación social, privatización encubierta y think tanks reestructurando las reglas de juego en la política educativa. El neoliberalismo de FAES en la LOMCE	970
Cristià SOTO El Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior en España y Chile. Un Estudio Comparado	988



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Superiores

Pág.

Ana Elvira STEINBACH TORRES

Políticas de Sexualidade na Relação Escola-Família com Núcleos
Familiars Gays e Lésbicos: Um Estudo de Educação Comparado

Brasil/EVA990

Doris Pires VARGAS BOLZAN, Andiará DEWES, Andressa WIEBUSCH, Adriana
MARTINS FIGHERA y María TALITA FLEIG

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia e

A Formação de Professores: uma Experiência na Região Central do Rio

Grande do SUL/Brasil992

**G.T. 6: Educación Comparada: docencia e investigación. Nuevas tendencias en la
disciplina de la Educación Comparada.**

Purificación BEJARANO PRATS

Propuestas de Estudio en la Enseñanza Superior: Análisis de Perfil del Alumnado
de las Titulaciones de Grado de Educación Infantil y Primaria en Andalucía

.....994

Lourdes Teresa CUEVAS RAMÍREZ, Francisco MIRANDA LÓPEZ y Erica
VILLAMIL SERRANO

Doctorado en Ciencias de la Educación. Propuesta curricular
de formación transdisciplinar para la investigación, con enfoque

comparado como objeto de estudio1005

Vicente LLORENT BEDMAR y Encarnación SÁNCHEZ LISSEN

Una mirada a la Sociedad Española de Educación Comparada a través

de las Reuniones Científicas (1994-2014)1007

M^a Rosa ORIA SEGURA

La Educación Comparada en los Estudios de Grado:

Entre el Debate Identitario y el Realismo Pragmático1031

Enric PRATS GIL y Ana MARÍN BLANCO

Análisis del Perfil del Estudiantado de Pedagogía Internacional1050



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

TOMO III

G.T. 7: Educación Comparada e Interculturalidad. La formación de ciudadanos en contextos multiculturales.

	Pág.
José Luis ÁLVAREZ CASTILLO, Gemma FERNÁNDEZ CAMINERO y Hugo GONZÁLEZ GONZÁLEZ La Educación Interreligiosa en el Contexto de la Educación para la Ciudadanía y la Cultura de la Paz: Agenda Internacional	1051
Ana ANCHETA ARRABAL, Antonio GARCÍA ÁLVAREZ y Guillermo Ramón RUIZ El Derecho a la Educación de la Primera Infancia. Un Estudio Comparativo en Escuelas y Aulas Hospitalarias entre España y Argentina	1052
Lidia Esther ARMAS MARTÍN, Remedios GUZMÁN ROSQUETE y María Inmaculada GONZÁLEZ PÉREZ Investigando sobre el Diálogo Intercultural como Fundamento de la Igualdad de Oportunidades en Ecuador. Un reto de las metas educativas 2021	1077
Carmen BENITO DE TENA El Programa Mus-E en Centros Escolares de Badajoz. Una aproximación comparada	1091
John Feisal CÁRDENAS GÓMEZ La Educación para la Ciudadanía Universal en un Mundo Globalizado: Estado de la Cuestión	1111
Alfonso CRUZ AGUILAR y María Teresa YURÉN CAMARENA Efectos de los Dispositivos Educativos en la Formación Ciudadana de Jóvenes hijos de Mexicanos en Estados Unidos: Una Visión desde la Educación Comparada	1112
Victor GONZÁLEZ LÓPEZ Los Escenarios de la Desescolarización y la Construcción de la Ciudadanía en el Siglo XXI	1113



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Virginia GUICHOT REINA Cambios y Semejanzas en la Construcción de la Ciudadanía Promovida en los Manuales Escolares Españoles a través de la Comparación entre los Períodos 1978-1990 y 2006-2014	1125
Vicente LLORENT-BEDMAR y Verónica COBANO-DELGADO PALMA La Integración del Alumnado Inmigrante de Origen Marroquí de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía	1141
Laura MONSALVE LORENTE y Rose Marie LAVARÍAS ORTEGA Escuelas Promotoras de Salud e Interculturalidad en Comunidad Valenciana y Comunidad de Madrid. Estudio Comparado	1152
Jordi PÀMIES, Marta BERTRAN, Miquel Àngel ESSOMBA y Alba CASTEJÓN Factores de Éxito de Centros Escolares en Entornos Desfavorecidos: el Caso de Barcelona y el Área Metropolitana	1168
Teresa REBOLLEDO GÁMEZ Atención a la Diversidad Cultural en el Ámbito Escolar: los Casos de España y Argentina	1182
M ^a del Rocío RODRÍGUEZ CASADO La Interculturalidad en la Escuela. Una Aproximación a los Contextos de España y Argentina	1195
Beatriz SÁNCHEZ SÁNCHEZ Secciones Internacionales: La Educación Intercultural y el Contexto Educativo...	1212
Tamal SHUALI La Educación Intercultural y el Desarrollo de la Competencia Intercultural en la Formación de Magisterio y de Educación Social: Una Propuesta Pedagógica basada en el Desarrollo de un Video Clip	1221
María Isabel VIANA ORTA e Inmaculada LÓPEZ FRANCÉS Mediación Escolar y Ciudadanía. Límites a la Mediación Escolar en España	1223



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Superiores

	Pág.
José Luis WOLFS, Belén ESPEJO VILLAR, Luján LÁZARO HERRERO y Eva GARCÍA REDONDO La Formación de Creencias en el Alumnado de Secundaria Superior en un Contexto Globalizado. Estudio Comparado en España y Bélgica	1236
 <u>G.T. 8: Educación Comparada y Cooperación. La cooperación para el desarrollo desde una perspectiva internacional.</u>	
Luis Enrique AGUILAR y José Alberto F. RODRIGUES FILHO Los Observatorios como un Recurso de Investigación, Intercambios, Producción y Diseminación de Conocimiento en Educación Comparada	1256
Rocío CÁRDENAS RODRÍGUEZ, Blanca D. VÁZQUEZ DELGADO, Teresa TERRÓN-CARO y Teresa E. CUEVA LUNA La Cooperación Institucional como Recurso de Apoyo al Problema Migratorio en México.....	1257
Elisa GAVARI STARKIE Geoestrategia y el Nuevo Orden Mundial	1277
Silvana LONGUEIRA MATOS, María del Carmen GUTIÉRREZ MOAR, María Esther OLVEIRA, OLVEIRA y Antonio RODRÍGUEZ MARTÍNEZ La Educación para el Desarrollo. Ámbito emergente de investigación educativa	1278
Mitsuño MATSUMOTO Expectativas y Experiencias de los Beneficiarios de la Educación en Sierra Leona: Una Profundización en el Papel de la Educación en el Conflicto Violento	1295
María Esther OLVEIRA OLVEIRA, Silvana LONGUEIRA MATOS, María del Carmen GUTIÉRREZ MOAR y Antonio RODRÍGUEZ MARTÍNEZ La Identidad Gallega en el Exterior. Análisis Comparado de la Oferta Pedagógica del Centro Gallego de Montevideo y del Centro Galicia de Buenos Aires, a través de la Entrevista de sus Presidentes	1297



Organización
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Ibero-americanos
Para la Educación,
la Ciencia
& la Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Morais OZIEL DUARTE

A Cooperação Bilateral entre Brasil e Cabo Verde: Uma Análise a Partir
dos Convênios no Ensino Superior1314

Esther PRIETO JIMÉNEZ, Guillermo DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y Álvaro Antonio
GONZÁLEZ CHAMORRO

La Evolución de la Educación para el Desarrollo: De una Concepción
Asistencialista a una Dimensión Supranacional1315

Teresa TERRÓN-CARO, Carmen MONREAL-GIMENO, Rocío CÁRDENAS-
RODRÍGUEZ y Victoria PÉREZ DE GUZMÁN

Cooperación Supranacional en Materia de Género y Ciudadanía.
Red de comunicación entre instituciones universitarias de Europa
y Latinoamérica1329

**G.T. 9: Educación Comparada, Internacionalización y Educación Superior. El reto
de la movilidad universitaria en el contexto globalizado desde una perspectiva
comparada.**

Gladys Beatriz BARREYRO y Gabriela de CAMARGO HIZUME

Sistema ARCU-SUL: Desafíos e Perspectivas para a Construção
de um Sistema Regional de Acreditação de Cursos Universitários
para o Mercosul1342

Arantxa BATRES VARA, Rocío GARRIDO MARTOS y John Feisal CÁRDENAS
GÓMEZ

La Evolución en el Potencial Atractivo de España.
Análisis Comparado de los Coeficientes de Elección1344

Laura Patricia CRUZ RUIZ

Las Cooperaciones Universitarias entre Alemania y México
en el Horizonte de la Educación Comparada1346

Macarena ESTEBAN IBÁÑEZ, Luis Vicente AMADOR MUÑOZ, Monserrat
VARGAS VERGARA y Germán MARTÍNEZ MÁRMOL

Un Acercamiento a las Actitudes de los Universitarios ante
la Educación Ambiental de la License L3 SVTE de Nantes (Francia)1364



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

	Pág.
Marisa Carina FAZIO CALERI y Natalia Luisa COPPOLA La Movilidad Académica como Herramienta Estratégica para la Promoción de Programas de Formación Colaborativa hacia la Integración Regional	1381
Rocío GARRIDO MARTOS y Javier M. VALLE LÓPEZ El Índice de Elegibilidad como Modelo Explicativo de la Movilidad ERASMUS: Análisis del Potencial de Atracción de los diferentes Países	1395
Inmaculada GONZÁLEZ PÉREZ, Mercedes GARCÍA DE LA TORRE GÓMEZ y Carlos RODRIGUES SPINOLA Buscando Nuevos Caminos para la Cooperación Interuniversitaria entre Cabo Verde y Canarias	1398
Luján LÁZARO HERRERO Internalización, de la Universidad de la Cultura a la de la Excelencia	1415
Ana MARÍN BLANCO La Dimensión Europea en las Políticas Supranacionales de Movilidad: Análisis de las Competencias y Valores de los Estudiantes de Educación	1438
Mónica MARQUINA y Beatriz RAMÍREZ Las Políticas Regionales de Internacionalización de Educación Superior y sus Implicancias en el Sistema de Educación Superior Argentino	1440
Zaira NAVARRETE-CAZALES Políticas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Hacia una Ontología Discursiva	1442
Marco Aurelio NAVARRO LEAL Los Retos de la Internacionalización para las Universidades Públicas de México. Análisis de un Caso	1444
Graciela SALAZAR y Jesús MANSO Programas y Estudiantes Internacionales en la Educación Superior: un Estudio de Caso	1446



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Joan María SENENT SÁNCHEZ, María Jesús MARTÍNEZ USARRALDE, María Isabel VIANA ORTA

Diez años de Programa Erasmus en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia:
Tendencias y Prospectiva de Estudiantes *Outcoming* (2005-2014)1448

Alicia SIANES-BAUTISTA

Acceso a la Universidad para Adultos en la Universidad de Sevilla y la Westfälische Wilhelms-Universität Münster. Estudio Comparado1467

Maricela VILLALÓN DE LA ISLA

La Movilidad Estudiantil en los Procesos de Internacionalización de la Educación Superior. El caso de la Universidad de Guadalajara (México)1488

PÓSTERES

John F. CÁRDENAS GÓMEZ, Rocío GARRIDO MARTOS y Arantxa BATRES VARA

El Índice de Elegibilidad como Modelo Explicativo de la Movilidad Erasmus:
Cálculo y Evolución1503

Aurora M. FERIA VICEO

Políticas Educativas contra el Fracaso y Abandono Escolar
Temprano: el Caso de Andalucía1505

Noelia FERNÁNDEZ REPRESAS

Política Educativa de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea.
Análisis desde un Modelo Supranacional1507

Madeleine MAZZINGHI BORRESEN, Ainhoa TORRES BÁEX y Yadirnaci S. VARGAS HERNÁNDEZ

Entre Canarias y Cabo Verde: una Experiencia de Movilidad de Estudiantes
en Torno a las Prácticas Externas del Grado de Pedagogía1509

José SÁNCHEZ-SANTAMARÍA

Índices de Evaluación de la Equidad Externa desde
la Perspectiva del *Informed Policy*1511



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

FORMAÇÃO PROFISSIONAL PARA JOVENS E ADULTOS QUE VIVEM DO TRABALHO: UMA PERSPECTIVA COMPARADA ENTRE BRASIL E ESPANHA.

Remi CASTIONI

Doutor em Educação pela Universidade de Campinas, Brasil; Professor do Departamento de Planejamento e Administração da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília (rcastioni@globo.com).

Rita de Cássia OLIVEIRA CRUZ

Estudante de Doutorado da Universidade de Barcelona, consultora do Ministério da Educação do Brasil e da UNESCO (rita.cruz@terra.com).

RESUMO

A literatura nacional e internacional registram crescente produção de estudos comparados na área de educação. No Brasil, observa-se um hiato de estudos desta natureza sobre o funcionamento de programas destinados a jovens trabalhadores, no que tange à formação profissional. Nesse contexto, em 2011, surgiu o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego. O referido Programa se caracteriza como política de formação profissional desenvolvida pelo governo federal, em parceria com governos subnacionais (Estados e Municípios). Política esta que guarda certas semelhanças com o sistema espanhol. Com isso, o presente estudo propõe uma análise sobre a gestão dos referidos sistemas de formação profissional e de reconhecimento de experiências e saberes adquiridos pelos trabalhadores com a perspectiva de compreender as problemáticas da referida gestão para a emancipação de trabalhadores.

Palavras chaves: formação profissional – sistema público de emprego – certificação profissional.

Apresentação

A discussão em torno do reconhecimento/validação das experiências e saberes adquiridos pelos trabalhadores, ao longo de suas trajetórias profissionais, não é um tema novo, ou seja, a implementação de ações e/ou de políticas efetivas que valorem tais saberes representa um caminho que tem sido percorrido por muitos governos. E para entender melhor essa questão apresenta-se uma reflexão enquanto estudo comparado sobre as experiências que estão sendo desenvolvidas, em alguns países, para compreender melhor o alcance e efetividade dessa política no Brasil.



Organización
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
dos Estados
Ibero-americanos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Em relação a este aspecto a *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos* – OCDE, desde 2001, está desenvolvendo uma iniciativa de análise sobre o papel dos sistemas nacionais de qualificação, na promoção da aprendizagem ao longo da vida (Inem, 2003). O objetivo dessa ação é investigar como os diferentes sistemas influenciam os padrões e a qualidade da aprendizagem de trabalhadores ao longo da vida em diferentes países. Com isso, estabeleceram-se três modelos de sistemas (Inem, 2003:5):

- **Primeiro grupo** – composto por países que desenvolvem seu sistema impulsionado pelo governo federal, ainda que com a presença de agentes sociais nos órgãos nacionais do sistema. Nesse caso, Reino Unido, Austrália, África do Sul e Nova Zelândia.
- **Segundo grupo** – contempla países que desenvolvem seu sistema impulsionado pelos setores econômicos e profissionais, de acordo com a demanda do mercado de trabalho. Nesse caso, se enquadra os EUA.
- **Terceiro grupo** – países que desenvolvem seu sistema com a iniciativa dos agentes sociais. Enquadram-se nesse modelo Alemanha, França e Canadá.

Diferentemente desses países, porém com similitudes, encontram-se as experiências da Espanha, que desenvolve o *Sistema Nacional de Formación Profesional (SNFP)*, impulsionado pelo governo federal, cuja a participação dos estados e de agentes sociais se faz presente. Por conseguinte, o Brasil articula ações de educação profissional também por intermédio do governo federal, com a participação das unidades federativas, dos municípios e do setor produtivo mediante o programa PRONATEC.

O Sistema de Formação Profissional Espanhol

O estudo desenvolvido pela OCDE (Sepe, 2012) apresenta uma estrutura com **seis pontos** relevantes e ilustrativos sobre os diferentes sistemas nacionais de qualificação e formação profissional. No entanto, por questões didáticas e de objetividade, prioriza-se neste documento um único aspecto “**estrutura de coordenação e gestão do sistema**” espanhol e brasileiro por guardarem entre si algumas aproximações. Ou seja, propõe-se abordar a identificação, em cada país, da direção e gestão de seus respectivos sistemas.

Na década de 1980, o governo espanhol previa que para dar uma nova orientação à formação profissional era preciso incrementar várias ações, dentre elas “integrar a formação profissional ao sistema de emprego” e “elaborar um programa



Organización
de Estados
Iberoamericanos



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
& la Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

nacional de formação profissional que contemplasse sua atualização e melhoria para a orientação profissional e controle da execução do referido programa” (Inem, 2003:125). Com isso, observa-se em 2002 a determinação de um sistema de qualificação, formação profissional e certificação de competências na Espanha, que se deu com a promulgação da Lei Orgânica 5/2002, estabelecendo um Sistema Nacional de Qualificação e Formação Profissional – SCNFP, fruto de debates, acordos e iniciativas contidas no “*Acuerdo Económico y Social*” – AES, datado de 1984 (*Ibidem*).

Apesar de questões complexas que envolvem a implementação da nova lei de formação profissional, é preciso considerar algumas assertivas desse governo, como as possibilidades de reinserção para o estudante evadido do ensino médio quanto para o trabalhador com baixa escolaridade (Mecd, 2013).

A esse respeito, Castioni (2013) menciona que no Brasil há um contingente de jovens que está à margem do processo educativo e que frequenta agências públicas de emprego, para realização de cursos que não trazem melhorias e tampouco valoram as experiências profissionais demonstradas. Para compreensão da problemática exposta, faz-se necessário explicitar sobre a organização da oferta retromencionada, as estruturas de coordenação e a gestão dos referidos sistemas (brasileiro e espanhol).

Quanto à **estrutura de organização e gestão do sistema de formação profissional**, na Espanha, compete à Administração Geral do Estado, mas de forma compartilhada, ou seja, o sistema de gestão é descentralizado, visto que o Ministério da Educação, Cultura e Esporte reparte competências entre os estados-membros (Sepe, 2012). Porém essa política de formação é desenvolvida por dois sistemas: **Sistema Educativo** que se dedica, primordialmente, à formação inicial que é destinada à população juvenil em processo de obtenção do ensino médio e ao **Sistema de Emprego** que se direciona a ocupados e desempregados.

Atualmente, dentre as muitas ações de formação, no sistema espanhol, os jovens e adultos têm a possibilidade de ingressar nos seguintes programas:

- Formação profissional inicial/regulada dirigida, em primeiro lugar, à população jovem (com idade entre 18 a 20 anos) com possibilidade de oferta à população adulta, de responsabilidade da Administração Educacional. Esta tem como finalidade a preparação do alunado em um campo profissional amplo, proporcionando uma formação polivalente que lhe permita adaptar-se às modificações laborais que se produzirão ao longo da vida ativa.



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
& la Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia
& la Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Superiores

- Formação profissional ocupacional destinada aos trabalhadores desempregados e aos trabalhadores ocupados com objetivo de melhoria de competências, qualificação e requalificação dos mesmos. São de responsabilidade dos Agentes Sociais como UGT, CIG, CEOE, etc. (Sepe, 2012:18).

De acordo com essa categorização e como ação do **Sistema Educativo**, os estudantes que concluem o ensino médio regular (*educación secundaria obligatoria*) obtêm o “título de ensino médio” e os que não têm interesse na carreira acadêmica, podem ingressar num curso de formação profissional de nível médio (curso técnico subsequente) ou no “ensino superior intermediário” (semelhante ao bacharelado interdisciplinar ou tecnólogo no Brasil). Já os estudantes que não concluem o ensino médio recebem uma “certificação escolar” que indica o número de anos cursados e as notas obtidas. Esse alunado tem a possibilidade de participar de cursos de *cualificación profesional inicial* (CPI) que permitem aos mesmos se inserir nos âmbitos sociais e laborais e posteriormente avançar em seu nível de formação, ou seja, ingressar em cursos que possibilitem obter um título de técnico (equivalente ao curso técnico subsequente, no Brasil). Esses cursos estão previstos no *Catalogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* que contempla informações para desenvolver a política de qualificação profissional quanto de reconhecimento de competências profissionais (*Ibidem*).

Além disso, o estudante que não concluiu o processo formal de ensino pode ter seus conhecimentos avaliados e reconhecidos através de provas de acesso, que lhe permitem ascender a programas de formação profissional tanto para obter o Título de Técnico (de nível médio) quanto de Bacharelado (de nível superior). Além de ter a possibilidade de convalidar as aprendizagens desenvolvidas, no âmbito profissional, que têm relação com os módulos dos ciclos da formação profissional regulamentada.

E no que diz respeito às ofertas proporcionadas pelo **Subsistema de Formação para o Emprego** esse sistema permite ampliar o acesso universal à formação das empresas e dos trabalhadores (empregados ou não) e se configura pela cooperação de diferentes autoridades (agentes sociais e governo) na implementação da política de formação profissional, ou seja, promove ações formativas que podem estar vinculadas, ou não, ao *Catalogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* (Sepe, 2012). Esse catálogo é o marco comum de referência tanto do Sistema Educativo quanto para o Subsistema de Formação para o Emprego no desenvolvimento da política de formação profissional.



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

E sobre esse aspecto, é válido mencionar que a Alemanha (cujo modelo de formação profissional contempla a colaboração das empresas) atravessa momentos de baixa. Conforme Gimenez (2012), o sistema dual apresenta vantagens como facilidade de acesso ao emprego e possibilita ao estudante, durante o processo formativo, o recebimento de um salário e a garantia de seguridade social, mas também desvantagens como a complexidade de planejamento da oferta e garantia da qualidade dessa formação, aspectos que contribuem para a diminuição frequente de pessoas que se formam nesse sistema.

Segundo Oriol Homs (2013) a aprendizagem através do trabalho está se consolidando como uma via sólida para adquirir as competências profissionais que requerem as novas demandas do mercado de trabalho. Nesse sentido, ele informa também que a Espanha está iniciando um processo de formação em alternância, mas que é preciso avaliar os resultados dessa prática e orientar as devidas instituições para seguir e ampliar essas ações (*Ibidem*).

Dentre as várias ações formativas empreendidas por aquele subsistema e que contribuem para promover uma formação que se ajuste às necessidades do trabalhador e contribua para o desenvolvimento da economia está o reconhecimento de saberes e conhecimentos dos trabalhadores apreendidos em processos formais ou mediante experiência laboral (SEPE, 2012:14).

O Programa Brasileiro de Formação Profissional

A história da educação brasileira evidencia que a oferta da modalidade educação profissional esteve em alguns momentos vinculada ao ensino médio e em outros momentos dissociada do mesmo. Tratando-se desse último, as escolas que oferecem o ensino médio (etapa final da educação obrigatória) têm como um dos princípios a apropriação dos fundamentos básicos para o exercício da cidadania e para a inserção no mundo do trabalho (Mec, 1996). Entretanto, essa formação evidencia, ao longo da história, uma frágil identidade.

Nos últimos anos a articulação se deu com a promulgação do Decreto 5154/2004 que regulamentou a **Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio** – oferta de ensino que possibilita o desenvolvimento de conhecimentos e experiências que favorecem a inserção do estudante no mundo no trabalho, assim como o prosseguimento de estudos (Mec, 2005), ou seja, possibilita ao estudante a obtenção de dois títulos – ensino médio e formação técnica.



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

A oferta integrada surgiu como uma possibilidade de superação da dualidade (educação geral e formação profissional), assim como de favorecer uma maior identidade ao ensino médio e quiçá diminuir os índices de abandono escolar nessa etapa educativa. Visto que se observa um contingente significativo de jovens que buscam o primeiro emprego no período de aquisição do ensino médio, o que representa, por vezes, o abandono dos estudos tão cedo.

E sobre esse aspecto se observa um contingente de jovens que estão à margem do processo e são os que frequentam as agências públicas de emprego para realizar uma série de cursos que não promovem a elevação de sua escolaridade e tão pouco consideram suas experiências profissionais (Castioni, 2013). Nesse sentido, a Organização Internacional do Trabalho – OIT informa que os jovens enfrentam obstáculos especiais na busca de inserção produtiva, o que expressa em indicadores laborais (desemprego, emprego precário, salários e outros) significativamente piores que os dos adultos (Oit, 2013).

Atualmente a política de formação profissional no Brasil é desenvolvida através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec, criado a partir da Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011 com o objetivo principal de expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica – EPT para a população brasileira; e conta com uma **estrutura de organização** de competência do Governo Federal, mas de estreito compartilhamento de ações, visto que há uma participação de governos estaduais, municipais e do Sistema S (SENAI, SENAC e SENAR), que hoje atua como um dos principais ofertantes de vagas para essa política; e foi a instituição com o maior número de vagas ofertadas em 2013 (MEC, 2014).

Esse Programa prevê o desenvolvimento de ações formativas (cursos técnicos e de formação inicial e continuada) tanto para o estudante quanto para o trabalhador. Nesse sentido, é válido salientar a intrínseca articulação com o **Sistema Público de Emprego** na modalidade de Bolsa-Formação Trabalhador, visto que o governo federal baixou o Decreto nº 7.721, de 16 de abril de 2012, determinando que o trabalhador desempregado que tenha usufruído do benefício Seguro-Desemprego, no período de 10 anos, deve necessariamente comprovar frequência a um curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) ou de qualificação profissional, com carga horária mínima de cento e sessenta horas para ter direito ao referido benefício.

A **gestão desse Programa** está sob a responsabilidade do Ministério da Educação (CASTIONI, 2013), isto é, tem sido uma ação quase exclusiva da área da



Organización
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação,
Ciência
& a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para a Educação,
Ciência
& a Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

educação, que conta para tanto com demandas de ministérios como o Ministério do Desenvolvimento Social – MDS e o Ministério do Turismo – MT para a realização de cursos de qualificação profissional. Isso difere do modelo espanhol, que contempla a participação do Sistema de Emprego com o Sistema Educativo. No caso brasileiro, o Sistema Público de Emprego, depois de muitos insucessos com os programas anteriores (PLANFOR, PNQ), atua meramente como captador das vagas de formação profissional, ofertadas pelas instituições/unidades escolares vinculadas ao Ministério de Educação, ou mobilizadas pelo MEC, que coordena e avalia as ofertas de vagas para a formação profissional.

Notadamente, o Ministério do Trabalho e do Emprego – MTE integrou a gestão do PRONATEC por causa do Decreto nº. 7.721, de 16 de abril de 2012, obrigando o trabalhador que tenha se beneficiado durante uma década do pagamento do seguro-desemprego, à frequência compulsória a um curso no âmbito do PRONATEC. Uma das condicionalidades instituídas na Portaria Interministerial nº. 17, de 17 de dezembro de 2013, foi a frequência do curso não mais obrigatória.

Dessa forma, a materialização dessa política se dá através dos **demandantes** – aqueles que demandam do Ministério de Educação e Cultura e determinam as ofertas de formação (Secretarias Estaduais e Distrital de Educação e Ministérios) e dos **ofertantes** – aqueles que de fato operacionalizam as ofertas de Educação Profissional e Tecnológica – EPT (Rede Federal de EPT, Redes Municipais de EPT, Redes Estaduais de EPT, Sistema S e Instituições Privadas, as quais passaram a integrar o PRONATEC recentemente).

Quanto às possibilidades de formação profissional a **organização dessa oferta**, no Brasil, ocorre da seguinte maneira:

- Formação técnica de nível médio – esta oferta é destinada tanto a estudantes quanto a trabalhadores (empregados ou não) e contempla três possibilidades: curso técnico subsequente (oferta de cursos técnicos para egressos do ensino médio); curso técnico integrado ao ensino médio (para egressos do ensino fundamental); e curso técnico concomitante (oferta de cursos técnicos para estudantes matriculados no ensino médio). Os referidos cursos são regulamentados pelo Ministério da Educação e estão previstos no Catálogo Nacional de Cursos e sujeitos a fiscalização dos sistemas estaduais de educação.
- Formação inicial e continuada – diz respeito aos cursos de qualificação inicial (carga horária mínima de 160 horas), não estão regulamentados nem fiscalizados por



Organización
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
dos Estados
Ibero-americanos
Para a Educação,
a Ciência
& a Cultura



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

qualquer órgão. Esses cursos são destinados à população jovem e adulta que busca iniciação em uma determinada área/profissão e/ou aprimorar os conhecimentos apreendidos ao longo da trajetória profissional. No entanto, esses cursos também são destinados a menores aprendizes (jovens na faixa etária entre 14 a 24 anos).

Essa determinação coloca enormes desafios para o Sistema Público de Emprego e para o Sistema Educativo, especificamente para o MEC - operador do PRONATEC, a novidade de lidar com trabalhadores (público diferenciado de sua competência: estudantes do ensino regular). Ao mobilizar a rede federal, reorganizada nos últimos anos, o MEC e o MTE terão de construir mecanismos mais ágeis de comunicação e articulação entre si, pois o trabalhador não poderá ficar dependendo da existência de um curso para continuar recebendo o pagamento do benefício.

Outra ação desse Programa, mas ainda incipiente, é o reconhecimento de saberes e experiências dos trabalhadores, ou seja, observa-se a ausência de uma política efetiva que utilize as informações do Sistema Nacional de Emprego – SINE para o desenvolvimento de programas que favoreçam a elevação da escolarização do trabalhador e, conseqüentemente, a ampliação das possibilidades de inserção social e laboral do mesmo.

Além disso, a inexistência de orientação profissional não auxilia o trabalhador a melhorar suas chances de reinserção; e os cursos oferecidos não guardam relação com a sua trajetória profissional. Guimarães (2009:69) registrou como são organizadas as agências de intermediação públicas e privadas na Região Metropolitana de São Paulo. Na visão da autora o *layout* se orienta por três níveis: recepção, atendimento e retaguarda. Nas agências públicas a ênfase é muito maior na primeira, pois sinaliza que o demandante deve permanecer por um bom tempo e segundo a autora sinaliza ao demandante a vocação do sistema para bem acolher o trabalhador que está em busca de uma nova inserção no mercado de trabalho. No trabalho da autora embora haja um contato com os atendentes o espaço para a orientação é inexistente e o sistema basicamente se resume a cadastrar e encaminhar os candidatos a uma nova vaga no mercado de trabalho.

Entretanto, quando se analisa o desempenho do sistema de intermediação quanto à questão da qualificação profissional (considerando a escolaridade e a experiência), observa-se que o mesmo deixa um grande número de pessoas sem as oportunidades de se reinserirem no Mundo do Trabalho. E não é por falta de cursos de qualificação profissional.



Organización
de Estados
Iberoamericanos



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
Ciencia
& la Cultura

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Superiores

Em 2007, quando os indicadores do PIB anunciavam a consistência do crescimento econômico, entrou novamente no debate a qualificação da força de trabalho brasileira, mas pela ausência de uma articulação entre as informações das trajetórias dos trabalhadores com as ofertas de cursos.

E sobre esse aspecto, uma ampla pesquisa realizada a pedido do Ministério do Trabalho e Emprego (Marinho, Balestro e Walter, 2010) identificou que existe pouco conhecimento do empregador sobre os serviços do SINE, 26%, em média, baixa atratividade e adesão do SINE para os trabalhadores (44%) e empregadores (14%) e as indicações pessoais respondem por 63% nos processos de intermediação a um novo emprego. Nesse sentido, a discussão em torno da redefinição de papéis das instâncias responsáveis pela coordenação da política de formação do trabalhador se insere como questão premente para o governo brasileiro, visto que a ausência de uma unicidade na aplicação de recursos e na implementação de ações inviabiliza a materialização de uma política efetiva para emancipação e construção de identidades socioprofissionais dos trabalhadores (Cruz, 2010).

Algumas reflexões e considerações

É perceptível algumas semelhanças entre os dois modelos de formação profissional (espanhol e brasileiro). No entanto, **duas questões básicas os diferenciam**: uma diz respeito à organização da oferta. Visto que o sistema espanhol se desdobra a partir de ações efetivas de duas instâncias: educação e emprego, ou seja, existem ofertas vinculadas ao sistema educativo e ofertas vinculadas ao sistema de emprego. Diferentemente do Brasil, todas as ofertas estão vinculadas ao sistema educacional e atendem tanto estudantes quanto trabalhadores.

E sobre esse aspecto, a desarticulação das políticas no âmbito do Sistema Público de Emprego – SPE brasileiro e as que se inscrevem no terreno do Ministério da Educação devem ser objeto de reflexão, visto que o Brasil tem recursos espalhados em diversos Ministérios para promover a educação profissional, mas não dispõe de um sistema central de articulação entre esses ministérios e, conseqüentemente, de coordenação. É possível vislumbrar o início de um processo de sistematização dessas ações com o surgimento do PRONATEC.

Nesse sentido, ações importantes como as realizadas no âmbito do SPE perdem sentido se não houver uma perspectiva de vincular a formação profissional à elevação da escolaridade – uma das exigências do novo mundo do trabalho. Desta forma, se faz necessário estabelecer um sistema/subsistema de educação profissional que permita aos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos



Organización
de los Estados
Iberoamericanos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Superiores

trabalhadores a construção (e reconhecimento) de uma educação ao longo da sua vida produtiva.

Outra **questão** diz respeito ao reconhecimento de saberes e experiências laborais adquiridos pelos trabalhadores ao longo da trajetória profissional (ação já desenvolvida pelo governo espanhol, mas que no Brasil ainda caminha a passos lentos). Portanto, o ponto central dessa problemática reside no fato de ligar a formação profissional à escolaridade exigida pelo mercado de trabalho. Visto que atualmente o padrão de ingresso no mercado de trabalho é o ensino médio e a chamada qualificação profissional, que tem seu enfoque baseado nas ditas competências profissionais que subsidiam as demandas por trabalhadores. No entanto, um contingente enorme de pessoas está à margem desse processo e é exatamente o que frequenta as agências públicas de intermediação, realizando uma série de cursos que não se conectam a uma estratégia de elevação de escolaridade.

Uma das ações que vai ao encontro dessa discussão é a oferta do ensino médio integrado a formação profissional – destinado a jovens e adultos trabalhadores – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA (Mec, 2005). O referido programa favorece a articulação da educação de jovens e adultos com a educação profissional e possibilita ao trabalhador evadido do sistema educacional uma formação que atende às exigências do mundo do trabalho, bem como favorece a continuidade de seus estudos. Nessa direção há um esforço enorme a ser realizado para propiciar o acesso de milhares de trabalhadores a essa possibilidade de elevação da escolaridade e de profissionalização. Visto que o PROEJA esbarra na dificuldade de instituir nas tradicionais redes de formação profissional (Rede Federal, Redes Estaduais e o Sistema S) o atendimento a essa clientela que abandonou os estudos ao longo da vida. A oferta de educação profissional segue ainda um modelo acadêmico e voltado para os fluxos tradicionais de escolarização.

Considerando que no Brasil o ensino médio (*educación secundaria obligatoria*) é uma das exigências mínimas para a inserção no mundo laboral; e que os jovens trabalhadores enfrentam mais obstáculos na busca de inserção produtiva que a população adulta, a oferta de programas que fomentam o reconhecimento de saberes e experiências adquiridas no contexto laboral para elevação da escolaridade se insere como condição necessária à emancipação dessa população.

Nesse sentido, as discussões levantadas em torno da aproximação entre os sistemas: “educação” e “trabalho” estão longe de ser equacionadas neste ensaio. Mas



Organización
dos Estados
Ibero-americanos



Organización
de Estados
Ibero-americanos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

sugere uma reflexão em torno da necessidade de encontrar caminhos que aproximem e/ou articulem as referidas instâncias de modo a propiciar orientação socioprofissional e práticas formativas que elevem o nível de escolaridade e promovam a inserção laboral de jovens e adultos trabalhadores.

Bibliografía:

- Castioni, R. (2013). *Planos, Projetos e Programas de educação Profissional: agora é a vez do PRONATEC*. Brasil: Sociais e Humanas, v. 26, jan/abr, pp. 25-42.
- _____. (2013). *Proposta: Itinerários formativos e orientação profissional como estratégia de ampliação da qualificação do trabalhador e melhoria no desempenho do sistema de intermediação público de emprego*. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico - CNPq.
- Cruz, Rita de Cássia Oliveira (2011). *Formação das identidades na transição da educação profissional ao espaço laboral*, in: V Fórum Identidades e Alteridades e I Congresso Nacional educação e Diversidade. Anais do V Fórum Identidades e Alteridades e I Congresso Nacional educação e Diversidade, Itabaiana:Brasil.
- Giménez, J.L. (2012). *El modelo dual de la FP alemana*. CCOO. Madrid:España, marzo. Disponible en: http://www.feccoo-extremadura.org/comunes/recursos/15660/1502956-El_modelo_dual_de_la_FP_alemana_%28FECCOO%29.pdf. [acceso julio de 2014].
- GUIMARÃES, N.A. (2009). *À Procura de trabalho: instituições de mercado e redes*. Belo Horizonte-MG: Argvmentvm.
- _____. (2009). *A sociologia dos mercados de trabalho, ontem e hoje*. *Novos Estudos – CEBRAP*. São Paulo: CEBRAP. Nº 85. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002009000300007&lng=pt&nrm=iso>. [acceso maio de 2014].
- Homs, O. (2013). *La Alternancia Refuerza las Nuevas Tendencias en la Formación Profesional*. I Congreso Ikaaslan de Formación Profesional. Ponencia. Disponível em: <http://www.orielhoms.net/la-alternancia-refuerza-las-nuevas-tendencias-en-la-formacion-profesional>.
- Instituto Nacional de Empleo (2003). *Sistemas nacionales de Cualificaciones y Formación Profesional*. Madrid. Disponível em: <http://www.educacion.gob.es/educa/incual/files/sistemascfp.pdf>. [acceso maio de 2014].
- Marinho, D.N.C.; Balestro, M.V. ; Walter, M.I. (orgs.) (2010). *Políticas pública de emprego no Brasil: avaliação externa do Programa Seguro-Desemprego*. Brasília: Verbis.



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Superiores

Ministério da Educação Do Brasil (1996). *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. [acesso junho 2014].

_____ (2004). *Decreto Nº 5.154 de 23 de Julho de 2004*. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

_____ (2005). *Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA*. Brasília: MEC-SETEC. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf. [acesso junho de 2014].

_____ (2014). *Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC*. Brasília: MEC-SETEC. Disponível em:
<http://www19.senado.gov.br/sdleg-getter/public/getDocument?docverid=d6f61d79-2bfc-405c-b761-1d01cd474397;1.0>. [acesso junho de 2014].

Ministerio de Educación, Cultura y Desporte (2013). *Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Disponível em:
http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886. [acesso julho de 2014].

_____ (2014). *Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional*. Disponível em: http://www.educacion.gob.es/educa/INEM/ice_ncfp.html. [acesso julho de 2014].

Organización Internacional del Trabajo (2013). *Trabajo Decente y Juventud en América Latina: políticas para la acción*. OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 288p.

Rozada, J.M. (2002). *Las reformas y lo que está pasando*. Con-ciencia Social. Sevilla, n.6.

Servicio Público de Empleo Estatal (2012). *Formación para el Empleo - la formación profesional en europa*. Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional. Madrid. Disponível em:
http://www.sepe.es/contenido/conocenos/publicaciones/pdf/FP_Europa_Espana_2012.pdf. [acesso julho de 2014].