



**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE**

ADRIANA VIEIRA SOARES

**MESTRADO**

CONSTRUÇÃO, VALIDAÇÃO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO DE  
PESQUISA EM TEMPOS DE PANDEMIA – AVALIAÇÃO DO SISTEMA ON-  
LINE/HÍBRIDO DE *ENSINO*, INFLUXO DA MEDICALIZAÇÃO, DIFICULDADES  
DE APRENDIZAGEM E SOCIALIZAÇÃO - EDUCAÇÃO BÁSICA

**Brasília, 2022**

ADRIANA VIEIRA SOARES

CONSTRUÇÃO, VALIDAÇÃO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO DE  
PESQUISA EM TEMPOS DE PANDEMIA – AVALIAÇÃO DO SISTEMA ON-  
LINE/HÍBRIDO DE *ENSINO*, INFLUXO DA MEDICALIZAÇÃO, DIFICULDADES  
DE APRENDIZAGEM E SOCIALIZAÇÃO - EDUCAÇÃO BÁSICA

Dissertação apresentada como requisito para obtenção  
de título de Mestre em Ciências da Saúde pelo  
Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde da  
Universidade de Brasília.

**Orientadora: Professora Dra. Lívia Cristina Lira de Sá Barreto**

**Co-Orientadora: Professora Dra. Izabel Cristina Rodrigues da Silva**

Área de concentração: Farmacologia, Toxicologia e Produtos Naturais

**BRASÍLIA**

**2022**

ADRIANA VIEIRA SOARES

Nome: SOARES, Adriana Vieira

Título: Construção, Validação e Aplicação de Instrumento de Pesquisa em Tempos de Pandemia – Avaliação do Ensino *On-line*/Híbrido de Ensino, Influxo da medicalização, Dificuldade de Aprendizagem e Socialização – Educação Básica

Dissertação apresentada como requisito para obtenção de título de Mestre em Ciências da Saúde pelo Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde da Universidade de Brasília

Aprovado em -----/-----/-----

**BANCA EXAMINADORA**

-----  
Orientadora Prof<sup>a</sup>. Dra. Livia Cristina Lira de Sá Barreto

Universidade de Brasília

Membro do PPGCS/ FS/UnB

---

Prof<sup>a</sup>. Dra. Daniela Castilho Orsi

Universidade de Brasília

-----  
Prof<sup>a</sup>. Dra. Calliandra Maria de Souza Silva

Prof. Pesquisador visitante da Universidade de Brasília

Membro externo

-----  
Prof. Dr. Guilherme Martins Gelfuso

Universidade de Brasília-Membro suplente

Membro do PPGCS/ FS/UnB

---

## AGRADECIMENTOS

Agradeço...

A Deus pelo consolo nos momentos difíceis e de onde realmente vem a minha força.

Aos meus pais, Oscar Vieira de Camargos e Neuza Vieira Soares que sempre me guiaram com humildade e sabedoria.

Ao meu filho Ítallo Soares Mello por me dar a oportunidade de sentir o amor verdadeiro.

A minha grande parceira e amiga, Graziela da Costa Silva Candido pelo apoio durante toda jornada.

A minha orientadora Livia Cristina Lira de Sá Barreto, por ser tão paciente e amiga quando precisei e por me ensinar práticas pedagógicas tão importantes para a minha profissão e para a vida.

A minha co-orientadora Isabel Cristina Rodrigues da Silva, por compartilhar saberes tão fundamentais. Uma pessoa tão sábia e um exemplo de profissional.

Enfim, quero agradecer a todos que colaboraram para que esse sonho se realizasse.

“A vida tem sua própria sabedoria.

Quem tenta ajudar uma borboleta a sair do casulo a mata. Quem tenta ajudar o broto a sair da semente o destrói. Há certas coisas que têm que acontecer de dentro para fora.

Rubem Alves

## RESUMO

O descrito trabalho apresentou um instrumento de interpelação quantitativa que possa ressaltar questões sobre a educação durante a pandemia de SARS-COV 2, em linguagem habitual Covid-19. Diante do panorama de pandemia e de um novo cenário para a educação foi necessário a construção, validação e aplicação de questionários que tiveram como objetivo identificar os avanços e possíveis falhas no ensino e aprendizagem. Para tanto, a metodologia descrita a seguir ressaltou todas as etapas desde a construção, validação e a aplicação do instrumento de pesquisa. No primeiro momento e, mediante referencial teórico e observação no Colégio sobre as práticas docentes, foram delineadas as questões e construídos os dois questionários para docentes e pais/responsáveis. Após o construto teórico foram estruturados os itens do instrumento e a averiguação dos domínios. Em seguida, foi organizado o questionário piloto por meio de plataforma e aplicativo digital, como *Google forms*. Durante a validação semântica, o instrumento foi composto por 21 questões para docentes e 27 questões para pais e/ou responsáveis. E após a validação dos itens foi possível contar com uma equipe de profissionais que apresentaram significativos projetos educativos em instituições escolares, dentre eles, pedagogos, psicopedagogos e psicólogos em um total de sete juízes da área educativa. Também para a conclusão da pesquisa foi possível a submissão do projeto piloto com um total de 18 profissionais que atuam de forma direta na instituição estudada sendo 9 profissionais com 10 anos ou mais de experiência na área e com 9 profissionais com pouco mais de 2 anos de atuação. Os voluntários citados responderam aos questionários e o instrumento demonstrou ser acessível e de fácil entendimento por parte dos profissionais de diferentes etapas de ensino, formação, exercício e propensão. A execução contínua deste instrumento de pesquisa possibilitaria aos docentes e familiares maiores conhecimentos e compreensão do ato de ensinar e aprender e facilitaria a verificação de como os conteúdos foram ofertados e se atenderam as demandas de ensino. Informações sobre quais são os impactos sofridos pelos docentes, discentes e pela família durante a pandemia de Covid-19 e sobre os avanços e obstáculos que afetaram as habilidades pessoais do sujeito bem como a socialização e a aprendizagem de alunos associadas a medicalização do ensino podem ser utilizadas com o intuito de auxiliar na superação do desacordo de assimilação de conteúdos didáticos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Construção, Validação e Aplicação de Instrumento, Sistema *On-line* e Híbrido de Ensino, Socialização, Medicalização e Aprendizagem.

## SUMMARY

The reported research is necessary to present a quantitative inquiry questioning instrument that can call attention to questions about education during the SARS-COV 2 pandemic, commonly known as Covid-19. In view of the pandemic panorama and in the context of a new scenario for education, it is necessary to construct, validate and apply a questionnaire that can identify advances and possible failures in the teaching and learning process. Therefore, the referred practice focuses on all the steps from the construction, validation, and application of the research instrument. In the first moment, through theoretical reference and observation in the School environment about the teaching practices, the questions were outlined, and the two questionnaires were built for teachers and parents/guardians, respectively. After the construction through the theoretical construct, the question items were structured and the domains were investigated. Then, the pilot questionnaire was organized by means of the platform and digital applications such as Google forms. During the semantic validation, the instrument consisted of 21 questions for teachers and 27 questions for parents/guardians. And after the items were answered, it was possible to count on a team of professionals that presented significant educational projects in school institutions, among them: pedagogues, psychopedagogues, and psychologists in a total of seven judges in the educational area. Also, for the conclusion of the research, it was possible to submit the Project counting on a total of 18 professionals who work directly in the studied school: nine of them who work in the institution with ten or more years of experience in the area and 9 professionals who also work in the mentioned place with just over two years of experience. The volunteers answered the questionnaires and the instrument proved to be accessible and easy to understand by professionals from different stages of education, training, exercise and propensity. The execution of this construction and validation study for the research will allow teachers and family members greater knowledge and understanding of the process of teaching and learning and will facilitate the application of certain methods in order to verify how the contents were offered and if they met teaching demands. Information about the impacts suffered by teachers, students and the family during the Covid-19 pandemic and about the advances and obstacles that affected the student's, personal skills as well as the socialization and learning associated with the medicalization of teaching may be used with the aim of helping to overcome the lapse of assimilation of didactic contents.

**KEYWORDS:** Construction, Validation and Application of Instrument, Online and hybrid-teaching system, socialization, medicalization and learning.

## RESUMEN

El mencionado trabajo de investigación se hace necesario con el objetivo de presentar un instrumento de interpelación que permita destacar cuestiones acerca de la educación durante la pandemia de SARS-COVID 2, en lenguaje habitual Covid-19. Frente al mencionado panorama pandémico y descrito por el momento de nuevo escenario para la educación, se hace necesaria la construcción, validación y aplicación de un cuestionario que permita señalar posibles aportaciones e inhibiciones a la enseñanza y aprendizaje. Por ello, la mencionada práctica hace hincapié a todas las etapas desde la construcción, validación y la aplicación del instrumento de investigación. En un primer momento, por medio de un referencial teórico y observacional en la Escuela acerca de las prácticas docentes, fueron delineadas las encuestas y construidos los dos cuestionarios, para profesores y padres/responsables. Tras la construcción y por medio de esa herramienta teórica, han sido estructurados los elementos del instrumento y averiguación de los dominios. En seguida ha sido organizado el cuestionario inicial por medio digital en el *Google Forms*. Durante la validación semántica, el instrumento ha sido constituido por medio de 21 encuestas para los maestros y 27 para los padres y/o responsables. Después de la validación de los elementos fue posible verificar junto a un equipo de profesionales que poseen importantes proyectos educativos en las Escuelas, entre los cuales pedagogos, psicopedagogos y psicólogos suman siete jueces del área educativa. Además, para la conclusión de la investigación, ha sido posible el sometimiento del proyecto piloto a un grupo de 18 profesionales que actúan de manera directa en la institución estudiada, de los cuales 9 maestros con 10 años o más de actuación en la Escuela y otros 9 con cerca de 2 años. Los mencionados voluntarios han respondido a la encuesta lo cual ha demostrado ser accesible y de fácil comprensión por los diferentes maestros que actúan en distintas etapas en el proceso de educación, formación de habilidades, ejercicio y propensión. El desarrollo del estudio de construcción, validación e instrumento de investigación hará posible al profesorado y padres/responsables un conocimiento más amplio y mejor comprensión del modo de enseñar y aprender, y facilitará la aplicación de métodos utilizados con el objetivo de verificar como los contenidos han sido ofrecidos, y si los mismos han atendido las demandas de enseñanza. Informaciones sobre las cuales comprenden los impactos sufridos por la comunidad educativa durante la pandemia da enfermedad por coronavirus (Covid-19) y acerca de los avances y obstáculos que han afectado las habilidades personales del sujeto, así como la socialización y el aprendizaje de alumnos relacionadas a la medicalización de la enseñanza que podrán ser utilizadas con el objetivo de auxiliar a la superación del desacuerdo y asimilación de contenidos didácticos.

**PALABRAS-CLAVE:** Construcción, Validación y Aplicación de Instrumento, Sistema online e híbrido de Enseñanza, Socialización, Medicalización y Aprendizaje.



## LISTA DE QUESTIONÁRIOS

QUESTIONÁRIO 1- 1ª versão – Docentes.....	55
QUESTIONÁRIO 2 - 2ª versão – Docentes.....	59
QUESTIONÁRIO 3 - 1ª versão – Pais e/ou responsáveis.....	61
QUESTIONÁRIO 4 - 2ª versão – Pais e/ou responsáveis.....	66
QUESTIONÁRIO 5 - Questionário de Avaliação – Análise Semântica – Parte A e B.....	69
QUESTIONÁRIO 6 – JUÍZES - Questionário para avaliação do sistema híbrido de ensino e dificuldade de aprendizagem e medicalização.....	124

## LISTA DE GRÁFICOS E TABELAS

GRÁFICO 1 - Frequência (%) de diagnósticos relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.....	37
GRÁFICO 2 - Frequência (%) de utilização de medicamentos indicados para alunos da escola privada do DF, durante o sistema <i>online</i> /híbrido.....	39
GRÁFICO 3 - Principais medicamentos utilizados por discentes com diagnóstico relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.....	39
GRÁFICO 4 - Tempo de utilização de medicamentos por discentes com diagnóstico relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.....	40
GRÁFICO 5 - Concordância de pais e responsáveis pelo uso de medicamentos por discentes com diagnóstico relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.....	41
GRÁFICO 6 - Percepção docente do diagnóstico relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.....	42
GRÁFICO 7 - Ilustração da relação dificuldade de aprendizagem e laudo médico em escola privada do DF.....	42
GRÁFICO 8 - Ilustração da relação dificuldade de aprendizagem e uso de medicamentos em escola privada do DF.....	43
GRÁFICO 9 - Ilustração da quantidade de medicação do discente com dificuldade de aprendizagem de uma escola privada do DF.....	43
TABELA 1 - Formação Docente, área acadêmica, tempo, série e turma de atuação na educação.....	44

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

BNCC - Base Nacional Comum Curricular

CEP - Comitê de Ética em Pesquisa

DSM IV- Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais

LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação

PNE - Plano Nacional de Educação

SPGFS - Secretaria de Pós Graduação da Faculdade e Ciências da Saúde

TCLE - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade

DPAC - Distúrbio do Processamento Auditivo Central

DI - Deficiência Intelectual

## SUMÁRIO

<b>RESUMO</b> .....	<b>6</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>7</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>8</b>
<b>LISTA DE TABELAS, ABREVEATURAS E SIGLAS</b> .....	<b>8</b>
<b>APRESENTAÇÃO</b> .....	<b>12</b>
<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	<b>13</b>
<b>2. REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2.1 O sistema de Ensino on-line/híbrido o material didático e as plataformas digitais .	17
2.2 O papel do Docente na Educação em Tempos de Pandemia de Covid-19 .....	18
2.3A família no contexto escolar e em tempos de Pandemia .....	19
2.4A aprendizagem, as relações de socialização e a medicação em tempo de Pandemia .....	20
2.5Justificativas da Pesquisa .....	21
<b>3.OBJETIVO</b> .....	<b>22</b>
3.1 Objetivo Geral .....	22
3.2 Objetivos específicos.....	23
<b>4.MATERIAL E MÉTODO</b> .....	<b>24</b>
4.1 Tipos de Estudo.....	24
4.2 Aditamento da construção e validação do instrumento de pesquisa .....	24
4.3 Desenvolvimento do Instrumento de Pesquisa – Observação em loco – Conhecimento do ambiente escolar .....	25
4.4 Construção dos itens dos questionários de educadores e pais/ responsáveis bem como organização dos conteúdos .....	25
<b>5.AVALIAÇÃO PELO COMITÊ DE JUÍZES</b> .....	<b>27</b>
5.1 Análise dos itens dos Questionários – Docentes e Questionário Pais/responsáveis .	27
5.2 Análise semântica .....	33
5.3 Questionário Piloto.....	33
5.4Aspectos Éticos.....	34

<b>6. RESULTADOS</b> .....	<b>34</b>
<b>5. CONCLUSÕES</b> .....	<b>39</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>40</b>
<b>APÊNDICE</b> .....	<b>44</b>
B.Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – Observação em Loco .....	<b>52</b>
QUESTIONÁRIO 1 - 1ª versão – Docentes.....	<b>55</b>
QUESTIONÁRIO 2 - 2ª versão – Docentes.....	<b>59</b>
QUESTIONÁRIO 3 - 1ª versão – Pais e/ou responsáveis.....	<b>61</b>
QUESTIONÁRIO 4 - 2ª versão – Pais e/ou responsáveis.....	<b>66</b>
QUESTIONÁRIO 5 - Questionário de Avaliação – Análise Semântica – Parte A e B.....	<b>69</b>
QUESTIONÁRIO 6 – JUÍZES - Questionário para avaliação do sistema híbrido de ensino e dificuldade de aprendizagem e medicalização.....	<b>124</b>
<b>ANEXO</b> .....	<b>225</b>
A. Aprovação do Comitê .....	<b>225</b>

## APRESENTAÇÃO

Não é possível iniciarmos uma interlocução sem antes descrever a importância da educação em todo o contexto de vida dos indivíduos. Assim, ao longo dos anos e em todos os estudos tive a oportunidade de destacar questões relevantes entre o processo de ensino/aprendizagem, a relação docente e discente e a parceria escola e família.

Salienta-se como fundamental os desafios educacionais e os impactos dessas mudanças frente aos novos adiantamentos do processo de ensinar e aprender e destaco que a proposta educacional percorreu uma grande incursão onde a tecnologia pôde assistir não só Instituições de Ensino Superior que já oferecia alguns recursos, mas também o ensino básico, tanto público quanto particular que passou a aderir de tal recurso com o intuito de evitar um rompimento total das atividades escolares.

Sempre foi constatado nas reflexões a importância descrita no contexto social e, assim, diante do cenário de ensino on-line e, após o ensino híbrido, fez-se necessário desenvolver uma avaliação sobre como foi ofertado o ensino nos anos 2020 e 2021, bem como a verificação das necessidades reais dos alunos, questões sobre a qualidade dos conteúdos, a formação dos docentes, a implementação e reestruturação do sistema educacional durante a pandemia e os recursos tecnológicos utilizados. A socialização dos docentes e discentes bem como as questões de aprendizagem e medição e os desafios familiares também são questões necessárias para conhecimento frente ao ensino.

Todas as ações pedagógicas durante a minha trajetória como pedagoga e orientadora educacional e especialista em educação me fez compreender melhor o processo de ensino/aprendizagem, entretanto, participar dessa transição de ensino presencial para on-line e, após híbrido nas séries iniciais dos estudos, é algo que merece ser desenvolvido e o instrumento de pesquisa irá agregar aos meus anos de experiência e facilitará como reflexão de um instrumento utilizado com o intuito de auxiliar não só na superação do desacordo e assimilação de conteúdos didáticos, mas que consiga favorecer a percepção de docentes e pais/responsáveis sobre o momento vivenciado.

## 1. INTRODUÇÃO

O distanciamento social e a quarentena obrigatória mudaram a vida da população. A educação, assim como outros setores, foi afetada de forma súbita com o fechamento imediato e interrupção das aulas presenciais. Com isso, escolas públicas e privadas passaram a utilizar recursos pedagógicos não presenciais como estratégias para a manutenção do ensino e da aprendizagem à distância, tendo em vista a previsão do Decreto nº 40.519, de 14 de março de 2020, que dispõe sobre a vigilância epidemiológica e a necessária comunicação, por hospitais e laboratórios, às autoridades sanitárias do Distrito Federal, dos laboratórios que realizam os exames clínicos para diagnóstico do COVID-19. Por intermédio do Decreto nº 41.842, de 26 de fevereiro de 2021, atualmente revogado, determinaram-se as primeiras ações de controle de pandemia do COVID 19 no âmbito do Distrito Federal, restando para o ambiente escolar o proposto no artigo 2º, inciso III:

Art. 2º ficam suspensos, no âmbito do Distrito Federal, todas as atividades e estabelecimentos comerciais e industriais, inclusive:

III atividades educacionais em todas as escolas, universidades e faculdade, das redes de ensino pública e privada.

Diante do exposto, tornou-se necessário desenvolver planejamentos flexíveis e adequados para um diferente método de ensino, o qual desenhou uma nova educação básica. Quantos aos impactos do ensino, foram os mais variados, para isso, é importante descrever desde a oportunidade de crescimento e a evolução do ensino frente ao uso e à implementação de tecnologias e mídias digitais educacionais, a imprescindível formação e suporte para docentes durante as aulas on-line e híbridas, a adequação do material didático, a ampliação e aprimoramento de um novo plano de comunicação entre escola e família, um olhar mais cônico quanto o influxo da medicalização (ações do ato de aprender vistas como sintomas de patologias) e a socialização dos docentes e discentes, tão fundamental e necessário nos anos iniciais de estudos.

Considerando as necessidades de aprendizagens na educação básica, a urgente implementação de um ensino a distância e a vigência de um ensino híbrido, respaldou-se na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para

tanto,também é importante destacar outros documentos normativos que regulamentaram a garantia de direitos e deveres dos cidadãos brasileiros, tais como: a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2010), entre outras conjecturas que evidenciam as políticas públicas educacionais para o momento vivenciado.

Sobre os desafios do afastamento social, torna-se importante citar o autor Certeau (1994). Segundo o autor, sentimentos invadiram adultos e crianças, o medo, as incertezas, o tempo, a saudade, fazendo-se necessário acolher. Assim, entende-se pelo descrito pelo autor que o cotidiano é um percurso a caminho de nós, trata-se de um espaço onde os indivíduos compartilham suas artes de fazer inventando maneiras de viver.

Para tanto, é possível destacar as falas e o momento então vivenciado durante o afastamento social nos estudos de (Hodges et al., 2020) e é variável compreender como aconteceu o ensino remoto de emergência, onde, devido a pandemia de Covid-19, em todas as etapas de ensino, a educação saiu do modo tradicional para o ensino a distância. Algo preambular tanto para docentes, discentes e para os pais. Os alunos saíram totalmente do ensino presencial para o ensino remoto.

Quanto às ferramentas digitais, vale ressaltar as ideias de Lévy (1999). Para o autor, as ferramentas digitais alteram como o mundo processa a informação, aprende, como pensam, relacionam-se e se capacitam, assim, não há dúvidas de que as plataformas de ensino, recursos e tecnologias tiveram a composição congruente para lecionar a distância e, posteriormente, de forma híbrida. Portanto, é inevitável saber como os alunos foram inseridos nesse novo processo educacional e como foi o suporte e o treinamento oferecido aos professores esse foi suficiente para as práticas das aulas.

Diante dessa nova realidade, surge a necessidade de adaptação do material didático e um maior acompanhamento do conteúdo programático utilizado com a notabilidade de atender essa corrente demanda do ensino com uma proposta pedagógica diferente do praticado até então,buscando, dessa forma, aclarar a nova interação escolar. Para Lopes (2011), na educação, o



interacionismo simbólico se propõe a compreender a interação social que ocorre no contexto da escola, evidenciam como os processos educacionais são construídos.

Logo, para Alves (2008) a ciência não começa com aparelhos. Ela começa com os olhos, curiosidade e inteligência, assim, foi necessário buscar um instrumento que pudesse ser aplicado nas instituições com o objetivo de compreender todo o processo de aprendizagem e quais os desafios enfrentados pelas instituições, pelos docentes e pelas famílias durante o aprofundamento do ensino on-line/híbrido que se tornou algo indeclinável. As instituições escolares buscaram suprir as interrogações do momento e passaram a utilizar as tecnologias já existentes, porém, com o desenvolvimento de novas estratégias de ensino. Nesse contexto, surgiu um novo ambiente de aprendizado gerando condições para um novo conceber sobre o ato de aprender e ensinar.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

A partir da proposta descrita sobre os direcionamentos do Ensino e aprendizagem é possível determinar um delinear de ações sobre as habilidades e competências direcionadas pelos órgãos de ensino. Este estudo pode contribuir na de verificação do direcionamento quanto ao sistema on-line/híbrido de ensino, quanto ao influxo da medicalização e a socialização dos docentes e discentes bem como a dificuldade de ensino e aprendizagem na educação básica durante a pandemia. O referido documento também pode ser uma proposta para entender a percepção dos pais e/ou responsáveis sobre o ensino ofertado em tempos de pandemia.

### **2.1- O Sistema de Ensino online/híbrido o material didático e as plataformas digitais**

Os estabelecimentos de Ensino de uma hora para outra precisou reestruturar e adaptar suas atividades presenciais para o ensino on-line e posteriormente para o ensino híbrido e, assim, evitar que a suspensão das aulas continuasse. Nas citações feitas por (Dong et al., 2020 ) é possível destacar que a falta de interatividade foi uma das principais deficiências do

ensino remoto emergencial, pois, somente a tecnologia foi capaz trazer a interação entre alunos e professores.

Sobre o assunto é importante evidenciar que segundo a LDB/96 Art32, §4º “O Ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizada como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais”. Quanto ao Ensino Médio, a LDB destaca no Art. 36. §17 que quanto ao cumprimento de exigências curriculares do ensino médio, os sistemas poderão reconhecer, mediante regulamentação própria, conhecimentos, saberes, habilidades e competências mediante diferentes formas de comprovação, entre elas: VI - educação à distância ou educação presencial mediada por tecnologias.

Para o corrente momento, foi imprescindível inovar e implementar estratégias e alternâncias não só de educação como também de avaliação. Para Dhawan (2020), a pandemia COVID-19 proporcionou abertura para um novo preâmbulo pautado no aprendizado digital. Portanto, o ensino remoto surgiu para a educação básica como uma situação provida para docentes e discentes com conjunção para desenvolvimento de conteúdos e socialização. Salienta-se também que quanto ao material didático utilizado foi necessário adaptação durante esse imperioso e novo processo de educação. Não há interrogações que houve um acometimento considerável, adiantando as tecnologias já existentes e desenvolvendo novas estratégias de ensino e dentro desse contexto surgiu um novo ambiente de aprendizado.

A ideia de Malaguzzi (2005) que considera vários participantes dos processos educativos e o espaço como terceiro educador. A internet se viu imperiosa e a escola, um espaço para o aprendizado através da interação de dois personagens maiorais. Docentes e discentes se viram amplamente afetados e não tiveram como eludir desse enorme desafio. Para garantir que as escolas mesmo permanecendo fechadas, poderiam proporcionar aos educandos da educação básica a não intermitência da aquisição do aprendizado foram utilizadas ferramentas digitais atreladas a internet e para o desenvolvimento das aulas on-line e, posteriormente, híbrido, utilizadas tecnologias e programas, como: Google Meet, Google Classroom, Google Hangouts, Zoom, Moodle, o YouTube, entre outras.

## **2.2-O Papel do Docente na Educação em Tempos de Pandemia de Covid-19**

Os impactos da pandemia de Covid-19 na educação despertaram novas maneiras de renovar o ensino e compartilhar experiências. Os docentes literalmente de um dia para outro saíram de professores do ensino presencial para professores do ensino remoto. Com a imersão de plataformas digitais e tecnologias já existentes eles compreenderam a importância de caminhos flexíveis e que buscassem a necessidade de cada estudante. Vankatesh e Davis (2000) percorreram estudos com o intuito de verificar como os docentes foram conduzidos para o ensino remoto. Segundo eles, sem um devido preparo para as atividades acadêmicas e esses profissionais percorreram múltiplos programas digitais com o intuito de desenvolver o ensino a distância.

Os docentes foram submetidos a descrever propostas inovadoras com o objetivo de colaborar e facilitar para que o ensino virtual acontecesse. Em um processo mútuo melhoraram os métodos de ensino on-line, buscaram atividades criativas, vivenciaram diversas ferramentas e junto com os pais compartilharam saberes de acordo com cada faixa etária. Conforme descrito por (Doucet et al., 2020)diversas instituições educacionais ofereceram suas ferramentas e soluções com o intuito de apoiar o ensino e a aprendizagem em busca de um ambiente mais interativo e fascinante.

Dentro dessa perspectiva é possível repensar em uma nova educação tão desafiadora para os educadores tendo um ambiente fecundo que permitiu a remodelação do conhecimento frente aos desafios do ensino on-line/híbrido.

Não há docência sem discência, as duas explicam seus sujeitos, apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de objetivo, um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender (FREIRE, 2002, p.25).

É importante ressaltar mediante as ideias de Libâneo (2004) que diante da concepção democrático-participativa sugere um trabalho conjunto da escola, na figura da direção, professores e demais profissionais da educação, de acordo com a posição e atribuição de cada um, na busca dos objetivos educacionais comuns. Assim, foi preciso um olhar mais polido com relação ao processo educativo do momento, afim de que o ensino fosse desenvolvido de

forma significativa, exigindo um redirecionar da função docente e uma maior percepção sobre as necessidades individuais dos alunos.

### **2.3- A família no contexto escolar e em tempos de Pandemia**

Os impactos sofridos pelas famílias durante a pandemia de Covid-19 afetaram as habilidades de convivência e modificaram o contexto familiar frente aos desafios do ensino em Home Office, e para facilitar a implementação dos recursos didáticos digitais educacionais foi preciso, além de traçar um novo plano de ensino mais adequado para o momento, um grandioso envolvimento das famílias nas rotinas escolares. Sobre esse assunto é possível destacar as ideias de (Telli Yamamoto & Altun, 2020) onde é afirmado que os pais e filhos foram influenciados em níveis tecnológicos e sociais. E as dificuldades em acompanhar as aulas à distância foram diretamente relacionadas a conhecimentos e habilidade de usar equipamentos que antes, não eram utilizados no ensino presencial.

Segundo Polity (2001), a família abrange um conjunto de papéis sociais definidos e variáveis em cada sociedade, e é valorizada com preponderância nas culturas e que executa o controle sobre os indivíduos para compelir as eles diferentes responsabilidades e, assim transverter de acordo com o tempo seus objetivos e de forma a garantir a continuidade e o crescimento psicossocial dos seus afiliados.

Para Mottosinhos (2006), o domicílio familiar é definido como o “lócus” e a família sobre o mesmo amparo estão diretamente ligados a questões que implicam o ato de dividir diversas questões entre elas, despesas com alimentos e bens duráveis e é uma emenda metodológica que informa não só aspectos sociais como também questões relevantes de mudanças de uma realidade atual.

A esse respeito, o Artigo 2º da LDB 9.394/96 reconhece que: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Assim, frente à rapidez que o panorama atual educacional surgiu em locais onde antes os espaços físicos da sala de aula funcionavam nas instituições, passou a ser nos lares e devido a faixa etária e

maturidade dos alunos para acessar os meios digitais foi preciso contar com a indispensável parceria das famílias para a afluência das aulas on-line/ híbridas.

Contudo, é importante destacar algumas questões importantes, como: se os pais estavam preparados para ajudarem seus filhos? Se os mesmos conheciam e compreendiam ou dominavam os chamados Ambientes Virtuais de Aprendizagens (AVA)? Se a instituição ofereceu apoio no processo de ensino aprendizagem? Se o material didático estava adaptado para o momento? Também é fundamental saber se a rotina da família mudou após a implementação do ensino em Home Office? Se os filhos apresentaram dificuldade de socialização e se faziam uso de alguma medicação? Todas essas indagações precisaram ser respondidas com o intuito de compreender como foi à sociabilidade entre família e instituição. Portanto, é fundamental destacar que a família e escola lapidaram e redefiniram as novas situações do processo educativo.

#### **2.4-A aprendizagem, as relações de socialização e a medicalização em tempos de Pandemia.**

Destaca-se que segundo a LDB o ensino presencial é necessário, pois ampara aspectos sociais e pedagógicos do desenvolvimento das crianças e adolescentes, principalmente, para a educação básica, que notabilizou e relevou questões socioemocionais importantes. A educação básica e especialmente as séries iniciais de ensino que vem arraigada de processo de socialização, troca de experiência e sólida carga afetiva tornou-se fator tão desafiador em tempos de isolamento.

Para Vygotsky (1998), o que a criança é capaz de fazer hoje em colaboração, amanhã estará em condições de fazer sozinha. Logo, o ensino e aprendizado devem advir sobre o ato de ensinar e aprender, e a troca de conhecimentos estão diretamente relacionados à diligência mútua, e nesse momento as relações sociais precisam ser objeto de estudo em meio a tantas mudanças frente às relações de convivência e veridades sociais.

A prática pedagógica deve levar em conta a dinâmica do processo de desenvolvimento, no sentido de entendê-la como um dos determinantes do crescimento psíquico. Assim, as crises de oposições e os conflitos presentes na relação professor-aluno devem

ser encaradas como condições positivas para o trabalho pedagógico com o aluno. Isto é claro, desde que não seja o fato predominante da relação (COUTINHO & MOREIRA,2006, p.163).

Segundo as autoras é necessária, dentro da prática pedagógica, uma dinâmica de interação do processo de desenvolvimento, atreladas as crises de oposições e conflitos tão presentes na relação professor-aluno e ainda ressaltam que essas crises devem ser encaradas como condições positivas para o trabalho pedagógico com os discentes e que a troca de experiência, a interação na sala de aula é algo fundamental e necessário para a aprendizagem. Destaca-se assim, que a escola buscou oferecer um feedback mais imediato entre professor e aluno, entretanto, durante as complexas vivências e fatos enfrentados em tempos de ensino a distância, ou híbrido nas séries iniciais da educação básica, é possível verificar se foi ou não suficiente para suprir as promoções relacionadas a interação do sujeito.

Quanto às questões psicológicas e emocionais é importante destacar (Petrie, 2020) segundo o autor, muitos alunos em casa/espço de convivência tiveram sofrimento psicológico e emocional e não conseguiram se envolver produtivamente, portanto, as melhores práticas para o ensino em casa on-line ainda precisam ser exploradas.

Nesse sentido, a laboração descrita por Vigotsky, (2007) corrobora a ideia de que o professor - importante mediador que é – precisou refletir, em seu planejamento de aulas, acerca do desenvolvimento real dos alunos, bem como sobre o que eles puderam aperfeiçoar e alcançar mediante as mais variadas formas facilitadoras de aprendizado e buscando compreendendo as reais carências educacionais, não só considerando o tópico sobre os reais desafios enfrentados por toda a comunidade escolar. Sobre a proposta de uma pedagogia mais inclusiva é possível citar (Bozkurt, et al., 2020) onde é percebido que os mediadores são capazes de estabelecer uma proposta mais humanizada com um olhar mais sensível as necessidades dos alunos e ao mesmo tempo uma adesão ao atendimento on-line.

É importante destacar ainda um fator importante com relação ao processo de aprendizagem atrelada a medicação no ensino,segundo os autores Brzozowski e Caponi (2013)alguns comportamentos inadequados vêm

sendo tratados como patológicos em rotular uma criança com um comportamento diferente do normal em um diagnóstico psiquiátrico gera ações frustrantes para a criança, entretanto para a sociedade acontece de forma útil, pois, assim fará com que todas elas estejam em um mesmo “padrão” algo que não pode ser esperado no ambiente escolar.

Desta forma, a influência da medicação no ambiente escolar também é possível ser destacada por Patto (2008), que ressalta questões relacionadas à produção do atropamento escolar, respaldado na reprodução de classes da sociedade, que reproduz a ideologia burguesa, segundo a autora rotula-se o aluno originário das classes trabalhadoras como não suscetível para o trabalho intelectual e, assim, promove o aluno resultante da burguesia como apto para tal tipo de trabalho.

Segundo Caponi et al (2009) o fenômeno da medicalização é altamente ativo para os seres humanos e é percebido grande influência dos médicos no contexto social das pessoas e, também, o uso relacionado as questões de medicamentos , para a autora, algo relacionado a capacidade de entender as subjetividades das pessoas. Também é ressaltado que a medicalização está relacionada a uma solução aos impasses subjetivos e sociais, atrelada a um caminho para uma felicidade alcançável por meio do consumo exagerado de fármacos.

## **2.5 –Justificativa da Pesquisa**

A execução deste instrumento de pesquisa durante a pandemia de Covid-19 pode fornecer as instituições de ensino, aos docentes e pais um maior conhecimento e compreensão do processo de aprendizagem. Propõe-se a facilitar a compreensão sobre quais métodos e tecnologias foram usadas com o intuito de verificar como os conteúdos foram ofertados, se os materiais didáticos utilizados atenderam as necessidades de ensino, além de avaliar como foi o processo de treinamento dos profissionais de educação, e se o sistema de ensino ofertado em tempos de pandemia atendeu a demanda.

Informações sobre quais os impactos sofridos pelos docentes, discentes e pela família durante a pandemia de Covid-19 foram destacados e como os obstáculos que afetam as habilidades pessoais do sujeito, foram percebidas

com o intuito de auxiliar na superação do desacordo de assimilação de conteúdos didáticos. Ressaltam-se ainda como bastante exíguas as questões sobre o influxo da medicalização no ensino, a socialização e a aprendizagem dos alunos em tempos de pandemia.

Espera-se que com a originalidade do instrumento de pesquisa seja possível difundir o questionário como uma forma de processo avaliativo do ensino on-line/híbrido na educação básica e que a construção e validação do instrumento de pesquisa possa trazer de forma fidedigna as habilidades/dificuldades, avanços/obstáculos dos professores e famílias durante o ensino na pandemia.

Não há dúvidas que em diferentes partes do mundo pesquisadores tem desenvolvido instrumentos para avaliar o ensino em tempos de pandemia, entretanto, a pesquisa se justifica pela ausência de um instrumento validado com a proposta de um olhar mais polido com relação ao processo educativo no contexto brasileiro. Salienta-se que de forma mais significativa é possível mensurar as necessidades individuais dos professores, destacando questões sobre a socialização de alunos em idade escolar e como o processo de educação contribuiu para essa nova percepção. Ter um instrumento de fácil aplicação e que possa qualificar quantitativamente todas as questões é algo fundamental para toda a comunidade escolar.

### **3- OBJETIVO**

#### **3.1 - Objetivo Geral**

Validar e aplicar instrumento de pesquisa com ênfase na verificação do ensino aprendizagem na educação básica e em tempos de pandemia de COVID 19.

#### **3.2- Objetivos específicos**

Avaliar a qualidade do Sistema Online-híbrido de Ensino na educação básica, o material didático, as dificuldades de Aprendizagem e socialização de docentes/discentes e conhecer a influência de medicamentos na aprendizagem de alunos durante a pandemia.



Descrever a densidade e aplicação do instrumento piloto bem com o intuito de facilitar o entendimento e compreensão do ato de ensinar e aprender.

#### **4- MATERIAL E MÉTODO**

##### **4.1 - Tipo de Estudo**

Este estudo consistiu em uma pesquisa estruturada com a proposta de aplicar um instrumento de pesquisa em docentes e pais/responsáveis que verificou o processo de ensino/aprendizagem nos anos de 2020 e 202. O universo de entrevistados pertenceu a uma escola privada, localizada no Lago Norte, no Distrito Federal que oferece as etapas de Ensino Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. O estudo aconteceu com o público que desenvolveu a prática de ensino de forma on-line/híbrido, ou seja, as etapas do Ensino Fundamental e Médio. Para o estudo foi possível contar com um público de 600 estudantes e 70 docentes que atuam nas turmas de ensino.

Quanto à estrutura de consulta foi fundamentada no referencial bibliográfico e teve como base os artigos nas áreas de Ciências, Saúde e Educação e Web of Science, no período do segundo semestre de 2020 e 2022, onde foram selecionados referenciais de relevantes aspectos sobre o assunto pesquisado.

Quanto aos critérios foram observados artigos em português, inglês e espanhol publicados nos últimos anos e livros da área de conhecimento. Ressalta-se durante toda a pesquisa a importância do estudo do artigo Construção e Validação Semântica de um instrumento para avaliação de competência de enfermeiros que atuam em oncologia/Fabiana Cristina dos Santos; orientadora Silvia Helena Henriques Carmelo. Ribeirão Preto, 2016. O estudo contribuiu para o melhor entendimento do instrumento de pesquisa e para isso facilitou o instrumento de construção, validação e aplicação para o ensino e aprendizagem ofertados durante a pandemia de Covid-19.

##### **4.2- Aditamento da construção e validação do instrumento de pesquisa**

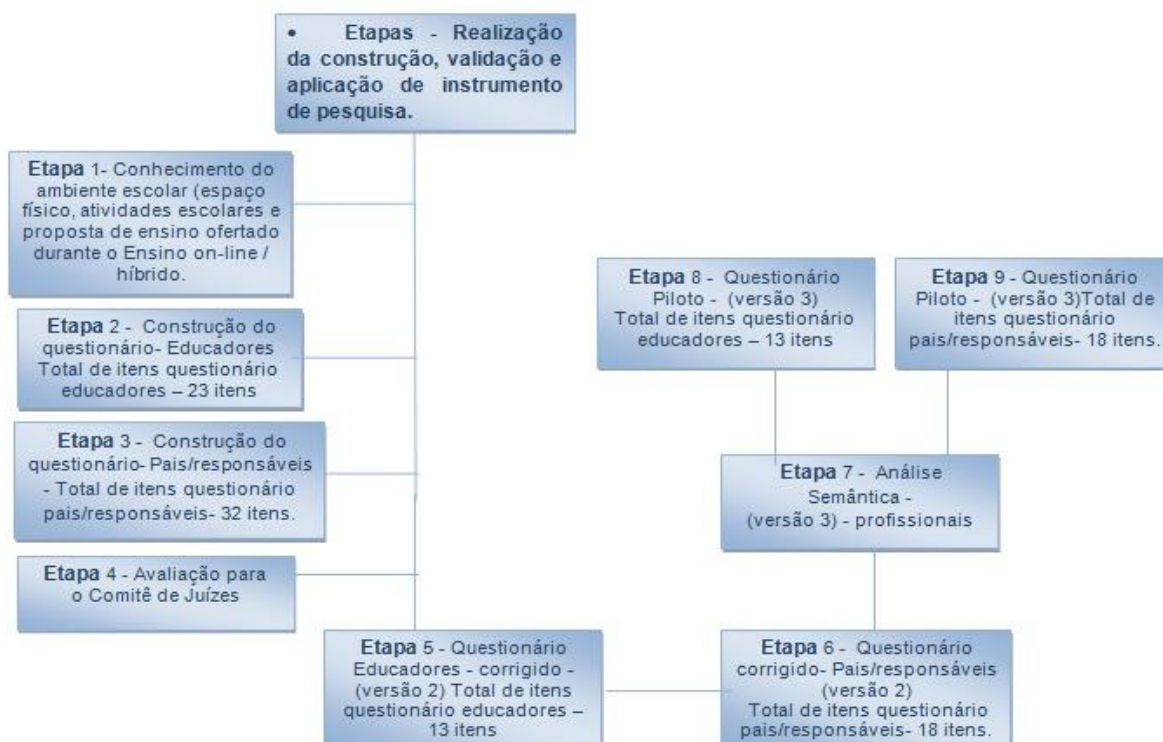
Nessa fase do estudo foi possível desenvolver os seguintes passos: a identificação do construto teórico, a observação *em loco*, os conceitos e composição dos itens do questionário, a ordenação e a caracterização dos

itens do questionário com divisões e conceitualização dos domínios e áreas afins, a avaliação pelo Comitê de Juízes, a avaliação semântica e aplicação do questionário piloto.

As definições constitutivas são de extrema importância no contexto da construção dos instrumentos de medida, porque elas situam exata e precisamente dentro da teoria desse construto, dando, portanto, as balizas e limites que ele possui. (PASQUALI, 2010, p.173).

Todos os passos para a realização de construção, validação e aplicação de instrumento de pesquisa sobre o ensino on-line/ híbrido são destacados a seguir:

### ETAPAS- CONSTRUÇÃO, VALIDAÇÃO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO DE PESQUISA



#### 4.3 - Desenvolvimento do Instrumento de Pesquisa- Observação in loco - Conhecimento do ambiente escolar.

Entre os principais fatores de apresentação do estudo ressalta-se a observação do espaço escolar, para isso, utilizou-se a verificação de uma instituição particular do Distrito Federal. A observação aconteceu em um

período de 10 dias nos turnos matutino e vespertino, de segunda a sexta-feira, horários em que são oferecidos os turnos de aulas. Foram totalizadas 40 horas de observação distribuídas nos dois turnos. As observações foram autorizadas pela direção da instituição que assinou o Termo da Instituição Proponente e o Termo de Consentimento Livre e Esclarecidos (TCLE) que se encontram anexos, bem como a autorização de pesquisa. A instituição de ensino apresenta educação básica de instrução nas séries de educação infantil ao Ensino Médio, entretanto, a modalidade de ensino a distância e após a reabertura dos estabelecimentos de ensino passando a ofertar o ensino híbrido e voltando ao modo presencial, assim, foi possível proporcionar a pesquisa como objeto de estudo para os educadores e pais e/ou responsáveis dos educandos da etapa de ensino do Ensino Fundamental e Médio, pois, tais indivíduos apresentavam a proposta de ensino on-line/ híbrido e, por fim, novamente presencial. O ambiente de estudo apresentará dados sobre a capacitação dos profissionais e formação acadêmica para a prática docente nas modalidades de ensino ofertado. Também foi possível buscar informações sobre as instalações físicas e verificar se as mesmas ofereceram condições para a modalidade de Ensino on-line/híbrido e advir se o ensino ofertado estava apropriado para todos os educandos.

#### **4.4 - Construção dos itens dos questionários de educadores e pais/responsáveis bem como organização dos domínios**

Para a composição dos itens do questionário de educadores e pais e/ou responsáveis foram delineadas questões levando em consideração a importância das informações descritas nos domínios.

Destaca-se que os dados descritos no estudo de referencial teórico-metodológico e observação em campo apresentam concepções importantes para a elaboração dos itens. Assim, para a elaboração foi levado em consideração questões que contemplassem a quantidade e imparcialidade em cada item com o objetivo de enunciar não só o processo de construção e validação de instrumento de pesquisa, mas como o designo de criar ferramentas facilitadoras para o ensino e aprendizagem, verificando o influxo da medicalização e a socialização entre docentes e discentes e avaliando o sistema on-line/híbrido de ensino durante a pandemia de Covid-19.

A experiência acumulada dos pesquisadores possibilita ainda o desenvolvimento de certas regras práticas para a formulação de problemas científicos tais como;(a) o problema deve ser formulado como pergunta; (b) o problema deve ser claro e preciso (c) o problema deve ser empírico; (d) o problema deve ser suscetível de solução; e (e) o problema deve ser delimitado a uma dimensão viável. (GIL, 2002, p.26).

Para tanto em um primeiro momento o questionário de docentes ficou descrito com um total de 4 domínios, sendo eles: “1º: Avaliação do Sistema on-line/híbrido de Ensino e Aprendizagem, 2º: Medicalização/socialização, 3º: Desafios educacionais no formato híbrido e 4º: Treinamento e recursos tecnológicos”. Para pais e/ou responsáveis o questionário ficou descrito com um total de 4 (quatro) domínios, sendo eles: “1º: Desafios educacionais e comportamentais no Ensino on-line/híbrido, 2º: Instituição de ensino, 3º: Recursos tecnológicos e 4º: Implementação do Sistema on-line/híbrido. Quanto a quantidade de itens do questionário para docentes ficou determinado 21 (vinte e uma) questões e 2, (dois) dados de formação foram determinadas para docentes. Para o questionário de pais e/ou responsáveis 29 (vinte e nove) questões, e 3 (três) dados de informação discente. Por meio das dimensões dos itens e as áreas de domínios tanto para o questionário de docentes como para o questionário de pais e/ou responsáveis foi possível apresentar o referencial teórico de ensino híbrido, recursos tecnológicos, ensino aprendizagem do aluno, dificuldade de aprendizagem e medicalização dos alunos. Questões de ordem comportamentais e sociais de laudo e medicação também foram destacadas.

## **5- AVALIAÇÃO - COMITÊ DE JUIZES**

### **5-1 – Análise dos itens dos Questionários – Docentes e Questionário Pais/responsáveis**

Foi notabilizado através do instrumento e utilizado os domínios de acordo com o ensino online/híbrido, recursos tecnológicos, ensino e dificuldade de aprendizagem e sobre a socialização entre docentes e discentes e mediante cada uma das questões, avaliadas por meio de uma escala do tipo Likert (escala de resposta psicométrica usada em questionários), que varia de valor 0 a pior nota e valor 4 a melhor nota.

Nessa fase foi possível contar com uma equipe de profissionais que apresentam significativos projetos educativos em instituições escolares, dentre eles pedagogos, psicopedagogos e psicólogos e com significativas ações e produções bibliográficas na área educacional. Participaram de forma anônima um total de sete juízes da área educativa com a proposta de averiguar se os itens dos questionários foram desenvolvidos de forma oportuna quanto à construção e validação do objeto. Foi encaminhada a carta convite TCLE (Apêndice) e o link gerado pelo Google Forms para o acesso ao instrumento e foi utilizado e-mail dos participantes disponíveis em seus meios de comunicação.

Foi solicitado aos juízes que os mesmos avaliassem cada um dos itens dos domínios de competências e verificassem se o instrumento deteve a capacidade de mensurar cada item do questionário bem como a validade do conteúdo. Também foi solicitado aos juízes que os mesmos avaliassem cada um dos itens dos domínios de competências quanto a clareza, pertinência e aparência atribuindo a eles valores de 0 a 4 (valor 0 a pior nota e valor 4 a melhor nota). Valor igual ou maior que 3 significou que o item avaliado atendeu aos objetivos propostos no estudo. Os juízes avaliaram 21 perguntas do questionário de docentes e 27 perguntas do questionário de pais e/ou responsáveis.

### **QUESTIONÁRIO - DOCENTE (APÊNDICE PÁGINA 124)**

		Juízes							Indicadores			
Item	Critério	1	2	3	4	5	6	7	IVC %	IVC médio por questão %	Nota média	Desvio padrão
1	C	4	4	4	4	3	4	4	100,00		3,86	0,38
1	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
1	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
2	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
2	P	4	4	3	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38

2	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
3	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
3	P	4 3 4 4 4 4 4	100,00	100,00	3,86	0,38
3	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
4	C	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
4	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
4	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
5	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
5	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
5	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
6	C	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
6	P	4 3 4 4 4 4 3	100,00	100,00	3,71	0,49
6	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
7	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
7	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
7	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
8	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
8	P	4 3 4 4 4 4 4	100,00	100,00	3,86	0,38
8	A	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
9	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
9	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
9	A	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
10	C	4 4 4 4 4 4 3	100,00		3,86	0,38
10	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
10	A	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
11	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
11	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
11	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
12	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
12	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00

12	A	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
13	C	4 4 4 4 3 4 4	100,00		3,86	0,38
13	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
13	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
14	C	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
14	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
14	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
15	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
15	P	4 3 4 4 4 4 3	100,00	100,00	3,71	0,49
15	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
16	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
16	P	4 3 4 4 4 4 3	100,00	100,00	3,71	0,49
16	A	4 4 4 3 4 4 4	100,00		3,86	0,38
17	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
17	P	4 4 4 4 4 4 3	100,00	100,00	3,86	0,38
17	A	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
18	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
18	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
18	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
19	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
19	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
19	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
20	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
20	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
20	A	4 3 4 4 4 4 4	100,00		3,86	0,38
21	C	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00
21	P	4 4 4 4 4 4 4	100,00	100,00	4,00	0,00
21	A	4 4 4 4 4 4 4	100,00		4,00	0,00

## QUESTIONÁRIO – PAIS/RESPONSÁVEIS

Item	Critério	Juízes							Indicadores			
		1	2	3	4	5	6	7	IVC %	IVC médio por questão %	Nota média	Desvio padrão
1	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
1	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
1	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
2	C	4	3	4	4	3	4	4	100,00		3,71	0,49
2	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
2	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
3	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
3	P	4	3	4	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38
3	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
4	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
4	P	4	4	4	4	4	4	3	100,00	100,00	3,86	0,38
4	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
5	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
5	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
5	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
6	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
6	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
6	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
7	C	4	4	4	4	4	4	3	100,00		3,86	0,38
7	P	4	3	4	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38
7	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
8	C	4	4	4	4	4	4	3	100,00		3,86	0,38
8	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
8	A	4	3	4	4	4	4	4	100,00		3,86	0,38



9	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
9	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
9	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
10	C	4	3	4	4	4	4	4	100,00		3,86	0,38
10	P	4	4	4	4	4	4	3	100,00	100,00	3,86	0,38
10	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
11	C	4	3	4	4	4	4	4	100,00		3,86	0,38
11	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
11	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
12	C	4	3	4	4	4	4	4	100,00		3,86	0,38
12	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
12	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
13	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
13	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
13	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
14	C	4	3	4	4	3	4	4	100,00		3,71	0,49
14	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
14	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
15	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
15	P	4	3	4	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38
15	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
16	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
16	P	4	3	4	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38
16	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
17	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
17	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
17	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
18	C	4	4	4	4	4	4	3	100,00		3,86	0,38
18	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
18	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00

19	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
19	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
19	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
20	C	4	4	4	4	4	4	3	100,00		3,86	0,38
20	P	4	4	4	4	4	4	3	100,00	100,00	3,86	0,38
20	A	4	4	4	4	4	4	3	100,00		3,86	0,38
21	C	4	3	4	4	4	4	4	100,00		3,86	0,38
21	P	4	4	4	4	4	4	3	100,00	100,00	3,86	0,38
21	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
22	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
22	P	4	3	4	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38
22	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
23	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
23	P	4	3	4	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38
23	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
24	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
24	P	4	4	4	4	4	4	3	100,00	100,00	3,86	0,38
24	A	4	3	4	4	4	4	4	100,00		3,86	0,38
25	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
25	P	4	3	4	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38
25	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
26	C	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
26	P	4	3	4	4	4	4	4	100,00	100,00	3,86	0,38
26	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00
27	C	4	3	4	4	4	4	3	100,00		3,71	0,49
27	P	4	4	4	4	4	4	4	100,00	100,00	4,00	0,00
27	A	4	4	4	4	4	4	4	100,00		4,00	0,00

## 5.2-ANÁLISE SEMÂNTICA

Para a proposta de análise semântica foi importante desenvolver a intenção dos itens para o público-alvo e, mediante pesquisa, foi possível submeter à análise semântica do projeto a um total de 18 profissionais que atuam de forma direta na instituição estudada. Sendo 9 profissionais que atuam na instituição com 10 anos ou mais de experiência na área e com 9 profissionais que também atuam na instituição de ensino com pouco mais de 2 anos de atuação.

Os voluntários citados responderam aos questionários descritos pelas partes e o instrumento apresentou ser acessível e de fácil entendimento por parte dos profissionais de diferentes etapas de ensino, bem como, de diferentes níveis de formação, exercício e propensão. É importante destacar que para essa etapa não houve alteração e, portanto, nenhuma mudança no questionário. Ao final desta etapa de investigação foi possível desenvolver o questionário piloto.

### **5.3 -QUESTIONÁRIO PILOTO - (VERSÃO 2)**

Mediante o construto teórico, os itens foram estruturados e os domínios averiguados, e em seguida, os questionários foram organizados por meio de plataforma e aplicativo digital no Google Forms. A coleta das informações dos voluntários ocorreu por meio de questionários on-line para os quais foram utilizados aplicativos eletrônicos para facilitar o acolhimento das informações e as mesmas foram realizadas apenas 1 vez em um período de 10 dias.

Os professores e pais/responsáveis dos indivíduos em estudo foram submetidos a instrumento de aplicação do questionário e, depois do aceite dos termos de consentimento livre e esclarecido – TCLE, e de autorização para fins de pesquisa. Os professores, assim como os responsáveis, receberam orientações prévias quanto a sua contribuição no estudo e puderam desistir a qualquer momento. A coleta das informações dos voluntários ocorreu por meio de questionários apresentados no apêndice.

#### **5.3. 1-PROCESSAMENTO E ANÁLISE DOS DADOS**

Os resultados foram expressos por meio de análises estatísticas (médias e desvio padrão) ou por frequências absolutas e relativas. O programa computacional utilizado foi o SPSS versão 27.0.

Foi possível utilizar o Excel com o objetivo de abrir os arquivos salvos no formato SPSS *Statistics* e, assim, analisar de forma ampla, com a utilização da ferramenta.

#### **5.4 – Aspectos Éticos**

Como proposta, o documento foi encaminhado ao Comitê de Ética e o presente projeto teve anuência ética pelo CEP da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade de Brasília sob número do parecer: 4.991.042 e conforme anexo. O presente estudo é alicerçado pelo protocolo de pesquisa em conformidade com as Resoluções CNS 466/2012, 510/2016 e complementares que regulamenta as pesquisas com seres humanos.

O estudo contou como fase de autorização para a investigação in loco e realização das etapas de construção e validação semântica do instrumento de pesquisa. Durante a proposta de observação, houve a autorização da instituição preponente bem como o termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) ao Diretor de Ensino. A etapa de avaliação do instrumento-questionário por parte dos juízes, a avaliação semântica e o questionário piloto foram pautados com o recebimento do TCLE, via eletrônica, por e-mail, e nesse persiste dentre outras informações a garantia de sigilo das informações e respeito à liberdade de retirada do consentimento a qualquer momento e que a desistência em participar do estudo em nada afetaria o trabalho.

### **6-RESULTADOS E DISCUSSÃO**

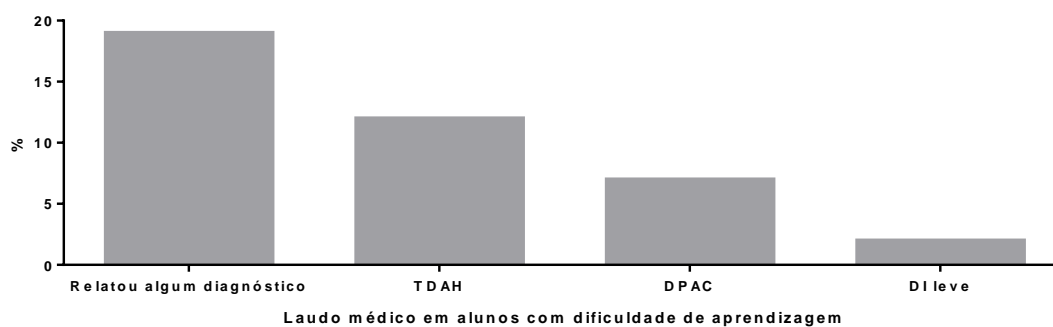
Este estudo consistiu em uma pesquisa estruturada com a proposta de aplicar um instrumento de pesquisa em docentes e pais e/ou responsáveis que verificou o processo de ensino/aprendizagem nos anos de 2020 e 2021. O universo de entrevistados pertenceu a uma escola privada, localizada no Lago Norte, no Distrito Federal que oferece ensino nas etapas do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, faixa etária do objeto de estudo e conta com um público de 600 estudantes e 70 docentes.

A amostragem ocorreu por convites aos docentes e aos pais e/ou responsáveis das crianças matriculados na instituição de ensino. Dos quarenta e três (43) pais que responderam à pesquisa, 62,8 % (n = 27) concordaram que

o filho se sente adaptado ao ensino híbrido oferecido pelo colégio, e 88,3% relataram que a instituição ofereceu apoio pedagógico no processo ensino aprendizagem. No entanto, 72,1% perceberam que o filho passou a ter mais dificuldade em entender o conteúdo ministrado nas aulas on-line do que nas aulas presenciais. Por outro lado, no segmento docente, dos dezoito (18) respondentes, 88,9% (n = 16) relataram estarem satisfeitos com o ensino híbrido na instituição que trabalham e todos os dezoito entrevistados confirmam estarem adaptados ao ensino híbrido, bem como os recursos tecnológicos oferecidos pela instituição atendem à demanda esperada para o ensino. Além disto, 88,8% relataram que a escola frequentemente ofereceu treinamentos para os profissionais desenvolverem aulas on-line, e apenas um professor respondeu que isso ocorre raramente. No entanto, 72,2% relataram que seus alunos apresentavam frequentemente dificuldades além do esperado pela turma/idade durante a pandemia, resultado bem concordante com o relato dos pais.

**Gráfico 1. Frequência (%) de diagnósticos relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.**

### **Análise Geral dos Gráficos- Pais e/ou responsáveis**



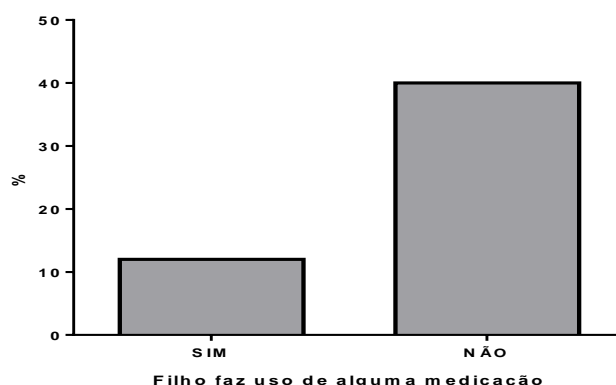
O gráfico 1 apresenta os resultados referentes a frequência dos laudos dos alunos devidamente matriculados na instituição de Ensino durante o Sistema *on-line*/ híbrido. Mediante dados foi possível observar que 19% alunos apresentaram algum tipo de diagnóstico dentre eles TDAH, DPAC e DI Leve. É possível comparar as diferenças entre os dados e apontar que 12% dos educandos apresentaram TDAH, 7 % apresentam DPAC e 2 % DI Leve. Assim, comparando entre todos os dados é possível acentuar o diagnóstico de TDAH entre o maior número, sendo a porcentagem de 12% e assim, se faz

necessário descrever a definição mais difundida para a questão a encontrada no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtorno Mentais (DSM- IV), pois de acordo com o manual o transtorno compreende num padrão persistente de desatenção e/ou hiperatividade-impulsividade.

A classificação dos diagnósticos apresenta suma importância para possibilitar ao docente, em sala de aula, a diferenciação entre dificuldade e distúrbio de aprendizagem, e, assim, possibilitar melhor desenvolvimento dos alunos com a promoção do aprendizado, de forma salutar, adaptando as atividades às competências dos alunos (LEME FILHO, 2018; JURY, 2021). Em adição, o conhecimento, por parte do docente, possibilita prepará-lo para contornar as deficiências no relacionamento social, que podem impedir o desenvolvimento educacional (CROWELL, 2019).

Além do conhecimento do diagnóstico, a melhoria da prática pedagógica pode ser alcançada com a apropriação de conhecimentos acerca dos medicamentos utilizados pelos discentes, possibilitando adaptar as atividades acadêmicas com as limitações impostas pelo diagnóstico, pelo efeito dos fármacos no organismo e, especialmente, pelos efeitos que podem afetar a memória e concentração. Evitando-se, assim, apenas a mediação e encaminhamento ao atendimento de saúde, o que muitas vezes, provoca a culpabilização do discente e traumas (COSTA, 2019).

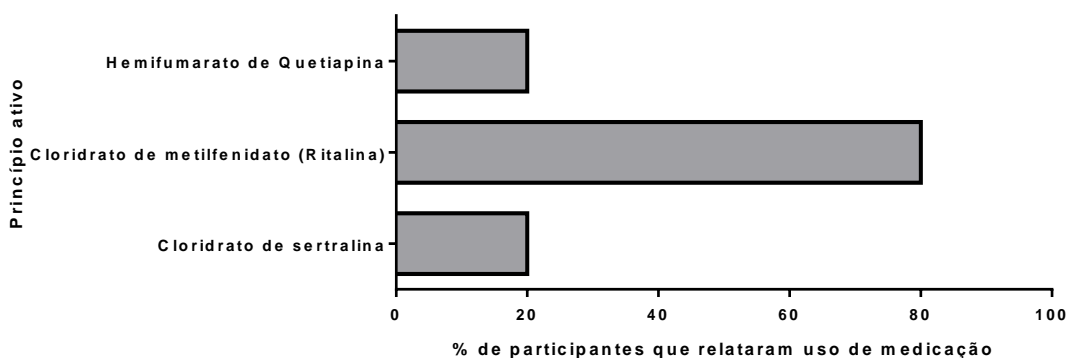
**Gráfico 2. Frequência (%) de utilização de medicamentos indicados para alunos da escola privada do DF, durante o sistema *on-line*/híbrido.**



Neste sentido, o estudo também demonstrou os resultados quanto ao uso de alguma medicação durante o sistema *on-line*/híbrido (cf. Gráfico 2). Os resultados apresentados foram classificados com a frequência sim e não e

segundo os registros 12% dos pais ou responsáveis classificaram que seus (suas) filhos (as) fizeram uso de alguma medicação durante os ensinamentos oferecidos. Em contrapartida, 40% descreveram que seus (suas) filhos (as) não fizeram uso de nenhuma medicação durante o ensino *on-line*/híbrido.

**Gráfico3. Principais medicamentos utilizados por discentes com diagnóstico relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.**



Os resultados do gráfico 3 descrevem os fármacos mais recorrentes em medicação utilizada em estudantes da escola objeto de estudo. Seguindo essa linha de pensamento são apresentados os resultados dos alunos que fazem uso dos seguintes medicamentos; Cloridrato de Sertralina em 20% dos educandos, 80% utilizam Cloridrato de Metilfenidato e 20% Hemifumarato de Quetiapina.

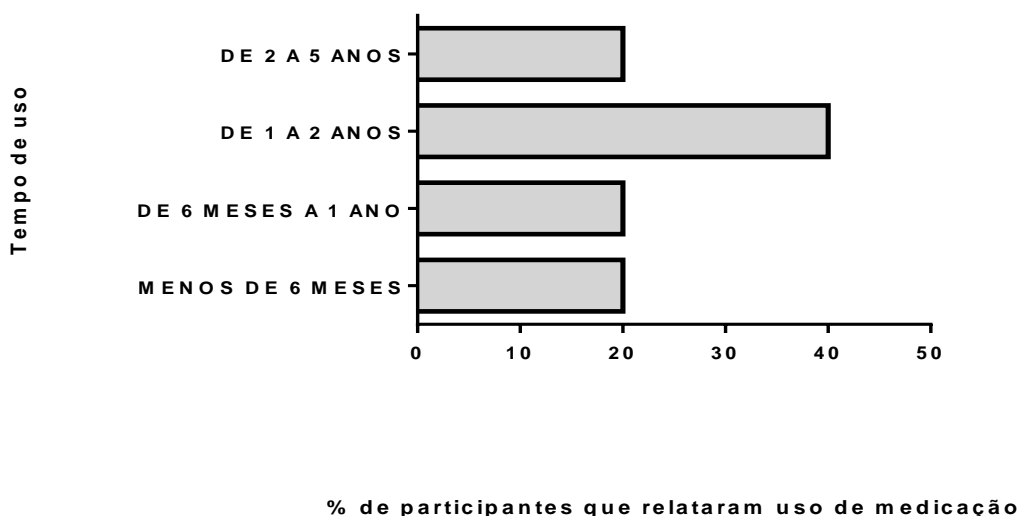
O Cloridrato de Sertralina é um antidepressivo também indicado em diagnósticos de depressão acompanhada por sintomas de ansiedade. Dentre os efeitos colaterais mais comuns, destacam-se os distúrbios psiquiátricos, como a insônia, distúrbios do sistema nervoso, como tontura e dor de cabeça, e distúrbios gastrintestinais, como diarreia e náusea (Cloridrato de Sertralina, BULA).

O Cloridrato de Metilfenidato, mais como conhecido como Ritalina (nome comercial), é utilizado como estimulante, e que tem a propriedade de ativar os níveis de atividades em excitação ou cautela no sistema nervoso central (SNC) (Cloridrato de Metilfenidato, BULA).

Por fim, o Hemifumarato de Quetiapina, indicado também para TDAH, cujos efeitos colaterais mais comuns são insônia, dor de cabeça, tontura, irritabilidade e sonolência (Hemifumarato de Quetiapina, BULA).

Os efeitos colaterais mais comuns dos medicamentos citados possibilitam inferir que sua presença pode afetar no processo de ensino-aprendizagem, ao dificultar a concentração e memória do discente. Evidenciando, assim, que o uso do medicamento, nem sempre é benéfico para a execução das práticas pedagógicas (ANDRADE, 2018).

**Gráfico 4. Tempo de utilização de medicamentos por discentes com diagnóstico relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.**

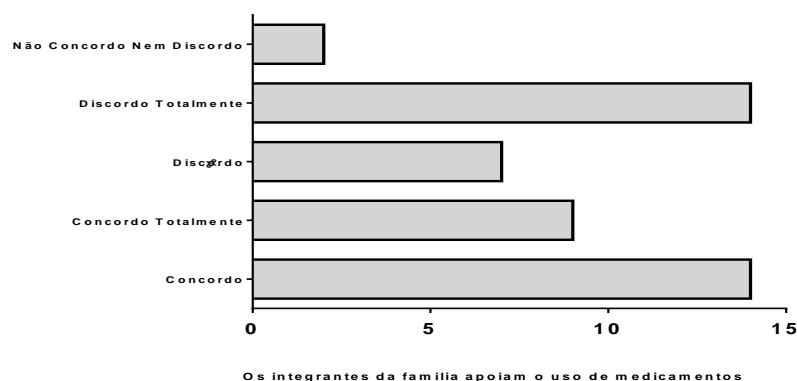


Quanto ao tempo da medicação utilizada em estudantes (*cf.* Gráfico 4), vale destacar que 20% relatou que faz uso de medicação a menos de 6 meses, a mesma porcentagem também fazem uso da medicação entre 6 meses a 1 ano, indicando, assim, um aumento nos casos de depressão/ansiedade durante o período pandêmico (MATTA, 2021).

Os resultados também evidenciaram que 40% fazem uso da medicação de um a dois anos, e de dois a cinco anos 20% relatou ter feito de uso de alguma medicação. Os dados permitem inferir que 40% dos alunos que fazem uso de medicação em até um ano e a mesma quantidade de 1 a 2 anos, assim diante do exposto, entende-se que a duração de tempo da medicação total é de até dois anos.



**Gráfico 5. Concordância de pais e responsáveis pelo uso de medicamentos por discentes com diagnóstico relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.**

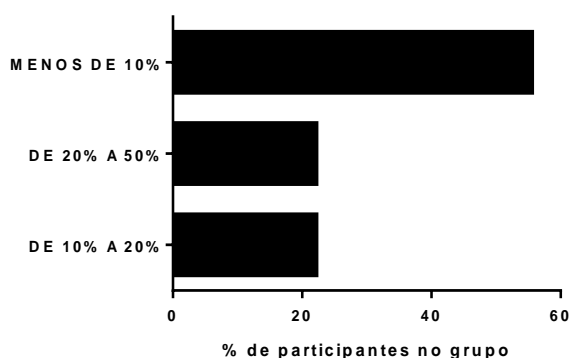


Os dados apresentados com resultados do presente estudo sobre o apoio da família quanto ao uso de medicamentos (cf. Gráfico 5) é possível ressaltar que 9% das famílias concordam totalmente com o uso de medicamentos, 14 % das famílias concordam, 2 % não concordam nem discordam. 7% discordam e 14 % discordam totalmente.

## Análise Geral dos Gráficos– Docentes

**Gráfico 6. Percepção docente do diagnóstico relacionados à dificuldade de aprendizagem em escola privada do DF.**

EM SUA TURMA, QUANTAS CRIANÇAS APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM?

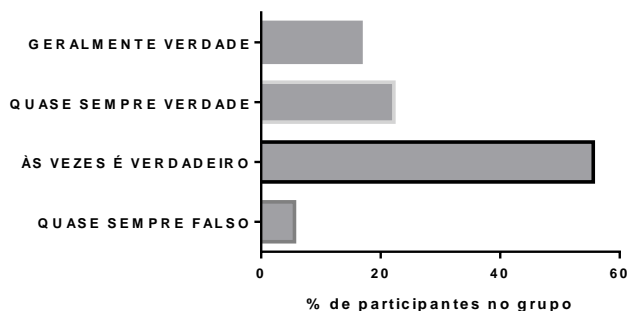


Este estudo incluiu a percepção dos docentes quanto a dificuldade de aprendizagem dos alunos em suas turmas (cf. Gráfico 6). Foi percebido que 55,6% dos professores destacaram que menos de 10% dos educandos apresentam dificuldade de aprendizagem, 22,2 % relataram que de 10 a 20% dos alunos apresentam dificuldade de aprendizagem e a mesma quantidade destacou que de 20 a 50% apresentaram dificuldade de aprendizagem. Conforme Sintema (2020), o nível dos alunos eventualmente está atrelado ao desempenho acadêmico. Muitas vezes, os educandos enfrentam dificuldades

de compreensão e aprendizagem devido a falta de inclusão escolar, seja pela escassez de assistência dos professores ou pelo tipo de interação com os colegas de turma (DERGUY, 2021).

**Gráfico 7. Ilustração da relação dificuldade de aprendizagem e laudo médico em escola privada do DF.**

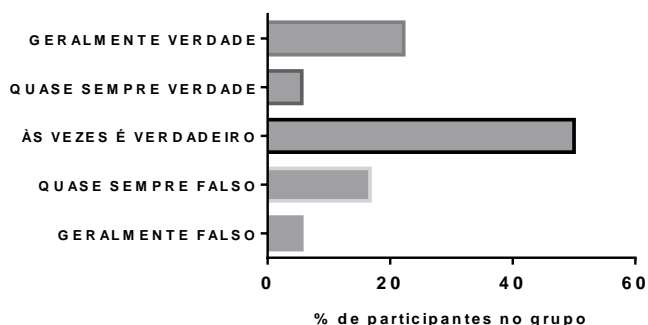
AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM POSSUEM LAUDO MÉDICO?



Os docentes também avaliaram os dados quanto ao laudo médico dos estudantes (cf. Gráfico 7). Ao ser perguntado se os alunos que apresentaram dificuldade de aprendizagem e se os mesmos teriam laudo médico os dados apresentados foram os seguintes: 22,2% relataram que quase sempre verdade, Geralmente verdade 16,7%, às vezes é verdadeiro 55,6% e geralmente verdade 16,7%.

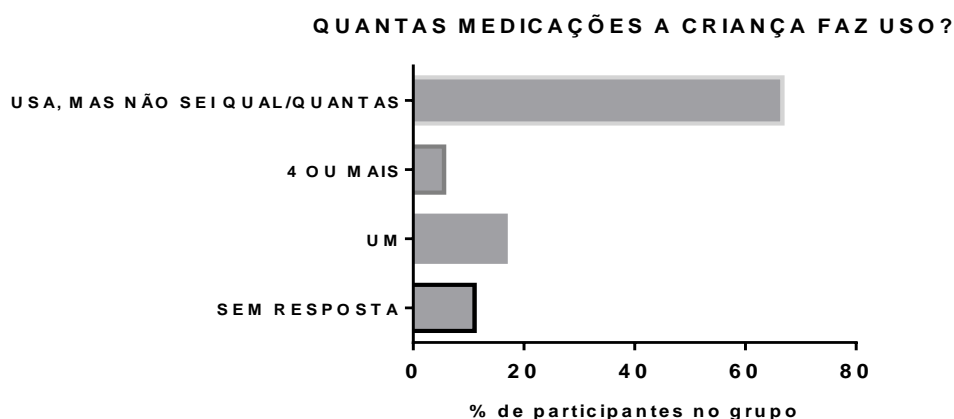
**Gráfico 8. Ilustração da relação dificuldade de aprendizagem e uso de medicamentos em escola privada do DF.**

AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM FAZEM USO DE ALGUMA MEDICALIZAÇÃO?



Quanto à pesquisa aos docentes referente os alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem se os mesmos fazem uso de alguma medicação os resultados para os docentes foram os seguintes (cf. Gráfico 8); quase sempre verdade 5,6%, geralmente verdade 22,2%, as vezes é verdadeiro 50%, geralmente falso 5,6%, quase sempre falso 16,7%.

**Gráfico 9. Ilustração da quantidade de medicação do discente com dificuldade de aprendizagem de uma escola privada do DF.**



O gráfico 9 apresenta as respostas dadas pelos docentes sobre a quantidade de medicações os estudantes fazem uso. Para a primeira resposta onde os estudantes fazem uso de pelo menos um medicamento 16,7%. No segundo dados onde os professores responderam se os educandos fazem uso de 2 a 3 tipos de medicamentos os 11,1%, para quem utiliza quatro ou mais medicações 5,6% e para os que não sabem quantos medicamentos seus alunos fazem uso 66,7%.

**Tabela 1 – Formação Docente, área acadêmica, tempo, série e turma de atuação na educação.**

<u>ÁREA DE FORMAÇÃO DOCENTE</u>		N % da Contagem coluna
ÁREA DE		2 11,1%
FORMAÇÃO		
ACADÊMICA.	Artes Plásticas	1 5,6%
	Artes plásticas licenciatura	1 5,6%
	Educação física	1 5,6%
	Engenheiro Mecânico com Licenciatura em Matemática e Física.	1 5,6%

	Fundamental I	1	5,6%
	Graduada em Letras e Pedagogia e pós-graduada em Psicopedagogia e Orientação.	1	5,6%
	Letras dupla habilitação	1	5,6%
	Licenciatura em Matemática e Pedagogia	1	5,6%
	Licenciatura em Pedagogia	1	5,6%
	Pedagoga	1	5,6%
	Pedagogia	2	11,1%
	Pedagogia e Psicopedagoga	1	5,6%
	Pedagogia/Educação Física	1	5,6%
	Professor de História, filosofia e sociologia	1	5,6%
	Química bacharelado e licenciatura	1	5,6%
<b>HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ ATUA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO?</b>		3	16,7%
	6 A 9 ANOS	3	16,7%
	ACIMA DE 15 ANOS	2	11,1%
	ATÉ 1 ANO E 11 MESES	1	5,6%
	DE 10 A 15 ANOS	9	50,0%

SÉRIE/TURMA DE ATUAÇÃO?	1	5,6%
1° e 5° Ano do EF1	1	5,6%
1º Ano Ensino Fundamental I	1	5,6%
1º ano Fundamental I	1	5,6%
2 ano	1	5,6%
3º ano	2	11,1%
4º Ano regular	1	5,6%
4º ano	1	5,6%
5º ano	1	5,6%
6º ao 9º ano	1	5,6%
9 ano a Ensino Médio.	1	5,6%
Do 9 ano a 3 série do ensino médio	1	5,6%
Ensino Fundamental II	1	5,6%
Ensino médio e fundamental dois	1	5,6%
Fundamental 1	1	5,6%
Fundamental 2 e médio	1	5,6%
Fundamental II e ensino médio	1	5,6%

A tabela apresenta os dados dos docentes e suas respectivas áreas de formação acadêmica, tempo e turmas de atuação na prática profissional, respectivamente.

Os dados apresentados na tabela foram os seguintes: Artes plásticas; 16,7%, Educação física 11,2 % Matemática/ física 11,2, História, filosofia e sociologia 5,6%, Química bacharelado e licenciatura 5,6%%, Letras 11,2%,Pedagogia33,6%.

Na tabela também é possível destacar os dados referentes ao tempo de atuação e a série na área da educação e para isso foram ressaltados os seguintes números; até 1 ano e 11 meses 5,5%, de 2 a 5 anos 16,7% , de 6 a 9 anos 16,7%, de 10 a 15 anos 50% e acima de 15 anos 11,1%.

É importante ressaltar os dados referentes na tabela a qual turma de atuação dos docentes e assim foi percebido que 16,8% atuam no 1º ano do Ensino Fundamental, 5,6 no 2º ano, 11,1 no 3º ano, 5,6 no 4º ano, 11,1 no 5º Ano e do 6º ao 9º ano 11,2 . Já no 9º a 3ª série do Ensino Médio 5,6, no Ensino Médio e fundamental 11,2. Assim, é possível comparar diferentes áreas de prática docente. Os dados apresentados no gráfico salientam o descrito por (VIGOTSKI, 1998), o sujeito é produzido pela cultura e nessa perspectiva, o aprendizado torna-se o fator que possibilita o processo de desenvolvimento; para tanto as relações sociais entre docente e discente é a essencial fundamental e necessário no ato de desenvolver e explicitar o conhecimento. Em adição, a realização de ajustes no ambiente de aprendizagem e tomadas de medidas para evitar situações desafiadoras, também melhoram a interação entre aluno e professor, favorecendo a relação de ensino-aprendizagem (BLOOM, 2021; GOMEZ-MARI, 2021).

## **7.0 – CONCLUSÕES**

O desenvolvimento do estudo permitiu a validação de um instrumento de pesquisa capaz de avaliar às práticas pedagógicas, o papel do docente e discente, a qualidade dos conteúdos e recursos tecnológicos, e a compreensão sobre a socialização e sobre o uso de medicamentos no ambiente escolar durante o cenário de pandemia da COVID-19.

Desta forma, na primeira etapa foi realizada a observação em loco, no ambiente de ensino e foi possível distinguir quais etapas de ensino ofertava o ensino *on-line* e, após o ensino híbrido, quais etapas estavam utilizando os recursos tecnológicos para o momento vivenciado. Mediante as observações foi possível determinar quais os educadores e pais e/ou responsáveis que participaram do estudo.

A observação em campo também foi fundamental para compreender o contexto de ensino vivenciado e elaborar as perguntas e domínios do instrumento. As perguntas e domínios contemplaram a proposta de acordo com a realidade do momento atual e o questionário foi apresentado de forma eficaz.

Para tanto, durante a validação do Comitê de Juízes foi possível verificar, por intermédio dos profissionais de importante relevância social que atuam na prática educacional, que o instrumento questionário foi validado, se mostrando aplicável.

Quanto à avaliação semântica, a proposta foi suficiente e compreendida pelos profissionais que atuam de forma direta na instituição estudada. Os docentes voluntários que responderam aos questionários apresentaram compreensão sobre o mecanismo, que se mostrou acessível e de fácil entendimento por parte dos profissionais das diferentes etapas de ensino, níveis de formação, exercício e propensão.

O estudo apresentou consistência como um valioso instrumento aplicável nas instituições com a proposta de possibilitar o conhecimento sobre o ensino ofertado pelos docentes e oferecido aos alunos no momento da pandemia de COVID-19. Em adição, permitiu aos profissionais o conhecimento dos medicamentos em uso pelos discentes, e, assim, possibilitou o entendimento de condições de saúde que influenciam na relação de ensino-aprendizagem.

Por outro lado, é importante salientar que o instrumento foi aplicado apenas em uma instituição particular de ensino e, assim, é sugerido a aplicação posterior do instrumento em outras instituições, pública e/ou privada, para certificação de sua eficiência de avaliação.

Em suma, o instrumento desenvolvido no estudo em tela, poderá identificar os problemas de dificuldades e de assimilação de conteúdos didáticos, possibilitando novos recursos para auxiliar o profissional da educação bem como intervenções e propostas para os sistemas de ensino.

## REFERÊNCIAS

Alves, Rubens, 1933- O melhor de Rubem Alves/coordenação (org.) Samuel Ramos Lago. Curitiba; Editora Nossa Cultura, p.28 2008.

ABED. Associação Brasileira a Distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. Associação Brasileira de Educação a Distância. 2011. Disponível em: [HTTP://www.abed.org.br /revista científica/revista \\_ pdf\\_doc/2011/artigo 07.pdf](http://www.abed.org.br/revista_cientifica/revista_pdf_doc/2011/artigo_07.pdf) Acesso em 15 de jun.2020].

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF:

BRITO, M. A. Medicalização da vida: ética, saúde pública e indústria farmacêutica. *Ciência & saúde coletiva*, Rio de Janeiro, v. 17, n. 9, p. 2554-2556, 2012.

Brzozowski, F. S., &Caponi, S. (2013). Transtorno de déficit de atenção com hiperatividade: classificação e classificados. *Physis Revista de Saúde Coletiva*, 19(4), 1165-87.

Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., et al. (2020). A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1–126. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3878572>.

BRUM, L. F. da S. *Farmacologia básica*. Porti Alegre; SAGAH, 2018.

Caponi, S. et al. (Orgs.). 2010. *Medicalização da vida: ética, saúde pública e indústria farmacêutica*. Palhoça/SC: Ed. Unisul.

Cardullo, V. , Wang, C.-h. , Burton, M. e Dong, J. (2021), "Autoeficácia de ensinoremoto dos professores K-12 durante a pandemia", *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* , Vol. 14 No. 1, pp. 32-45. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2020-0055>

CERTEAU, Michel. *A invenção do cotidiano 1: artes de fazer*. Petrópolis: Vozes, 1994.

Conselho Nacional de Secretários da Saúde. *A saúde na opinião dos brasileiros*. Brasília; 2003.

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha & MOREIRA, Mércia. *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação*. Belo Horizonte: Editoralê, 2006 p.163.



Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crises. *Journal of Educational Technology*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>

Doucet, A., Netolicky, D., Timmers, K., Tuscano, FJ (2020). *Pensando a pedagogia em uma pandemia que se desenrola* (Relatório Independente sobre Abordagens ao Ensino a Distância durante o Fechamento Escolar COVID-19). Trabalho de Educação Internacional e UNESCO. [https://issuu.com/educationinternational/docs/2020\\_research\\_covid-19\\_eng](https://issuu.com/educationinternational/docs/2020_research_covid-19_eng) Google Scholar.

Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118, 105440. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Edição 27ª. São Paulo: Paz e Terra, 2002. p.25.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2002. 26 p.

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*, 27, 1–12. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394, de dezembro de 1996. Brasília, 1997.

LÉVY, P. *A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço*. Trad. Luiz Paulo Rouanet. 2ª ed. São Paulo: Loyola, 1999

LIBÂNEO, J. C. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. 5. ed. Goiânia, GO: Alternativa, 2004.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. *Teorias de Currículo*. São Paulo: Cortez, 2011.

Machado, L. V. & Lessa, P. S. (2012). Medicalização da vida: ética, saúde pública e indústria farmacêutica. *Psicologia & Sociedade*, 24(3), 741-743.

MALAGUZZI, Loris. Uma carta contrederechos. In. *Reggio Children. Locien lenguajes de la infancia*. Barcelona: Rosa Sensat, 2005. p. 214 – 215

MATTOSINHOS, Marcia Chamarelli Pessanha. *A Nova Dinâmica Familiar: Características dos Arranjos Unipessoais no Brasil*. Rio de Janeiro: IBGE, 2006.

MEC, 2018. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>>. Acesso em: 09 out. 2020.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa, OMS/ONU, 2004.

PATTO, Maria Helena Sousa; A Produção Do Fracasso Escolar- Histórias de submissão e rebeldia. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. Editora: Casa do Psicólogo.

PASQUALI, L. Instrumentação psicológica: Fundamentos e práticas. 1º. Ed. Porto Alegre: Armed, 2010. 560 p.

Petrie, C. (2020). Spotlight: Quality education for all during COVID-19 crisis (hundrED Research Report #01). United Nations. <https://hundred.org/en/collections/qualityeducation-for-all-during-coronavirus>

POLITY, E. Dificuldade de aprendizagem e família: construindo novas narrativas. 1 ed. São Paulo: Vetor, 2001

Santos, Fabiana Cristina. Construção e Validação Semântica de instrumento para avaliação de competência de enfermeiro que atuam em oncologia/ Fabiana Cristina dos Santos; orientadora Silvia Helena Henriques Camelo. Ribeirão Preto, 2016.

Sintema, E. J. (2020, April 7). Effect of COVID-19 on the performance of grade 12 students: Implications for STEM education. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 16(7). <https://doi.org/10.29333/ejmste/7893>

Telli Yamamoto, G., & Altun, D. (2020). Coronavirüsveçevrimiçi (online) eğitim önlenemeyen yükselişi [The coronavirus and the rising of online education]. Üniversite Araştırmaları Dergisi, 3(1), 25–34. <https://doi.org/10.32329/uad.711110>

Venkatesh, V. and Davis, F.D. (2000), "A theoretical extension of the technology acceptance model: four longitudinal field studies", Management Science, Vol. 46 No. 2, pp. 186-204, doi: 10.1287/mnsc.46.2.186.11926

VIGOTSKI, L. S. (2007). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores (7ª edição) São Paulo: Martins Fontes.

VIGOTSKI, L. S. (1998) Pensamento e linguagem (J.L. Camargo, Trad. ) 2ª edição) São Paulo: Martins Fontes.

## APÊNDICE

### ***Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE***

Convidamos o (a) senhor (a) participar do projeto de pesquisa chamado: INFLUXO DA MEDICALIZAÇÃO E DIFICULDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM, VALIDAÇÃO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO DE PESQUISA EM TEMPOS DE PANDEMIA - SÉRIES INICIAIS DO ENSINO sob a responsabilidade da pesquisadora Adriana Vieira Soares. O projeto estuda a influência de medicamentos na aprendizagem de crianças em idade escolar, avalia o Sistema híbrido de Ensino em tempos de pandemia e as dificuldades de Ensino e Aprendizagem. O objetivo desta pesquisa é estudar a utilização de ferramentas de validação e aplicação de instrumento de pesquisa com ênfase na qualidade e na verificação do ensino aprendizagem que poderão servir como ferramenta auxiliar na superação do desacordo de assimilação de conteúdos didáticos, bem como possibilitar aos docentes e familiares maior conhecimento e compreensão do ato de ensinar e aprender.

O projeto trata-se de uma pesquisa do tipo quantitativa com aplicação de questionário aos docentes de pais/responsáveis pelos educandos com ou sem dificuldade de aprendizagem.

O (a) senhor (a) receberá todos os esclarecimentos necessários antes e no decorrer da pesquisa e lhe asseguramos que seu nome não aparecerá sendo mantido o mais rigoroso sigilo pela omissão total de quaisquer informações que permitam identificá-lo(a).

A sua participação se dará somente por meio do questionário, o mesmo será armazenado no Departamento de Recursos humanos, sob responsabilidade da pesquisadora Adriana Vieira Soares por um período de até cinco anos, e serão utilizadas única e exclusivamente com o objetivo de pesquisa, após o término da pesquisa as amostras serão incineradas. O senhor poderá solicitar o acesso aos resultados das suas análises.

O risco decorrente de sua participação na pesquisa será em adição, o estudo poderá causar nos responsáveis o sentimento de frustração e aflição ao aprofundar o conhecimento do problema da dificuldade de aprendizagem das crianças bem com as estratégias de ensino ofertadas durante a pandemia.

Se você aceitar participar, estará contribuindo para uma pesquisa que busca compreender estudar as causas sobre a influência de medicamentos na aprendizagem de crianças em idade escolar, sobre a avaliação o Sistema híbrido de Ensino em tempos de pandemia. O (a) Senhor (a) pode desistir de participar da pesquisa em qualquer momento sem nenhum prejuízo para o (a) senhor (a). O senhor (a) também poderá solicitar a retirada do questionário de amostras a qualquer momento, sem nenhum prejuízo.

Não há despesas pessoais para o participante em qualquer fase do estudo, incluindo nos resultados finais. Também não há compensação financeira relacionada a sua participação, que será voluntária. Se existir qualquer despesa adicional relacionada diretamente à pesquisa (tais como, passagem para o local da pesquisa, alimentação no local da pesquisa ou exames para realização da pesquisa) a mesma será absorvida pelo orçamento da pesquisa.

Caso haja algum dano direto ou indireto decorrente de sua participação nessa pesquisa, você receberá assistência integral e gratuita, pelo tempo que for necessário, obedecendo aos dispositivos legais vigentes no Brasil.

Os resultados da pesquisa serão divulgados em eventos e revistas científicas da área da saúde, podendo ser publicados posteriormente. Os dados e materiais serão utilizados somente para esta pesquisa e ficarão sob a guarda do pesquisador por um período de até cinco anos, após o término da pesquisa serão destruídos. Os pesquisadores se comprometem a divulgar os resultados da pesquisa e fornecer o acompanhamento pedagógico dos achados de forma gratuita, sem ônus.

Este TCLE é composto por 2 páginas numeradas no rodapé, solicita-se por gentileza a rubrica do participante e do pesquisador em todas as páginas deste termo.

Se o (a) Senhor (a) tiver qualquer dúvida em relação à pesquisa, por favor, entrar em contato com a pesquisadora Adriana Vieira Soares no telefone (61)34686606 ou (61)982113928, disponível inclusive para ligação a cobrar ou no e-mail [adrianacolsol@gmail.com](mailto:adrianacolsol@gmail.com)

Este projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da com Seres Humanos da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade de Brasília – CEP/FS-UnB da Universidade de Brasília e pelo Conselho Nacional

de Ética em Pesquisa. O sistema CEP/CONEP é composto por profissionais de diferentes áreas cuja função é defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. As dúvidas com relação à assinatura do TCLE ou os direitos do participante da pesquisa podem ser esclarecidas pelo telefone (61) 3107-1947 ou do e-mail cepfs@unb.br, horário de atendimento das 08h30 às 11h30 e 13h00 às 16h00, de segunda a sexta-feira. O CEP/FS se localiza na Faculdade de Medicina Faculdade de Ciências de Saúde Campos Univ. Darcy Ribeiro s/n - Asa Norte, Brasília - DF, 70910-900.

☐ Aceito participar do projeto intitulado INFLUXO DA MEDICALIZAÇÃO E DIFICULDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM, VALIDAÇÃO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO DE PESQUISA EM TEMPOS DE PANDEMIA - SÉRIES INICIAIS DO ENSINO.

☐ Autorizo o armazenamento do questionário por um período de até cinco anos (duração da pesquisa) para fins de pesquisa do projeto INFLUXO DA MEDICALIZAÇÃO E DIFICULDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM, VALIDAÇÃO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO DE PESQUISA EM TEMPOS DE PANDEMIA - SÉRIES INICIAIS DO ENSINO. As informações do questionário, pesquisa, poderá ser utilizada em projetos futuros, sendo que este uso estará sujeito a uma nova aprovação pelo sistema CEP/CONEP, o senhor (a) será avisado caso isso ocorra e esse uso estará condicionado a assinatura de um novo termo de consentimento.



*Adriana Vieira  
Soares*

---

Adriana Vieira Soares – CPF: 03055224698

Pesquisador Responsável

Brasília, 30 de abril de 2021

## Questionário 1

### 1ª VERSÃO QUESTIONÁRIO – DOCENTES

1. ÁREA DE FORMAÇÃO ACADÊMICA \_\_\_\_\_
2. HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ ATUA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO?  
( ) ATÉ 1 ANO E 11 MESES ( ) 2 A 5 ANOS  
( ) 6 A 9 ANOS ( ) DE 10 A 15 ANOS ( ) ACIMA DE 15 ANOS

#### Domínio 1- Ensino Híbrido

3. DURANTE A PANDEMIA, A INSTITUIÇÃO ONDE VOCÊ TRABALHA UTILIZA COM FREQUÊNCIA OS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESSÁRIOS AO ENSINO?  
( ) MUITO FREQUENTE  
( ) FREQUENTEMENTE  
( ) OCASIONALMENTE  
( ) RARAMENTE  
( ) NUNCA
4. COMO VOCÊ AVALIA O ENSINO HÍBRIDO DA ESCOLA ONDE VOCÊ TRABALHA?  
( ) MUITO SATISFEITO  
( ) SATISFEITO  
( ) MODERADO  
( ) ÀS VEZES SATISFEITO  
( ) NÃO SATISFEITO
5. VOCÊ SE SENTE ADAPTADO AO ENSINO HÍBRIDO DA SUA INSTITUIÇÃO?  
( ) CONCORDO TOTALMENTE  
( ) CONCORDO  
( ) NÃO ESTOU DECIDIDO  
( ) DISCORDO  
( ) DISCORDO TOTALMENTE
6. COMPARANDO O ENSINO HÍBRIDO DE 2020, COMO VOCÊ AVALIA SUA ESCOLA EM 2021?  
( ) MUITO SATISFEITO  
( ) SATISFEITO  
( ) MODERADO  
( ) ÀS VEZES SATISFEITO  
( ) NÃO SATISFEITO

#### Domínio 2- Recursos tecnológicos

7. A INSTITUIÇÃO ONDE VOCÊ TRABALHA OFERECE/OFERECEU TREINAMENTO PARA OS PROFISSIONAIS DESENVOLVEREM AS AULAS ON-LINE?  
( ) MUITO FREQUENTE

- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

8. SOBRE OS RECURSOS TECNOLÓGICOS, MARQUE DENTRE AS OPÇÕES ABAIXO QUAIS VOCÊ UTILIZA EM SUA SALA DE AULA.

- COMPUTADOR/NOTEBOOK
- IPAD /TABLET/CELULAR
- PROJETOR/TELEVISÃO
- OUTROS
- NENHUM

9. ANTES DA PANDEMIA, DURANTE AS AULAS PRESENCIAIS, VOCÊ UTILIZAVA RECURSOS TECNOLÓGICOS?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

10. OS RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERECIDOS ATENDEM A DEMANDA PARA O ENSINO ESPERADO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

### Domínio 3- Ensino Aprendizagem do aluno

11. O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO PELA INSTITUIÇÃO ATENDE A DEMANDA PEDAGÓGICA NECESSÁRIA PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM DOS ALUNOS?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

12. SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ALÉM DA ESPERADA PELA TURMA/IDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

13. SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE SOCIALIZAÇÃO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

14. SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE COMPORTAMENTO, TAIS COMO: DISTRAÇÃO, IRRITABILIDADE E AGRESSIVIDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

15. A FAMÍLIA CONTRIBUI ATIVAMENTE NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DO ALUNO DURANTE A PANDEMIA?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

16. VOCÊ CONSIDERA SATISFATÓRIO O RENDIMENTO ACADÊMICO DAS CRIANÇAS QUE ESTÃO NO FORMATO ON-LINE?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

#### Domínio 4- Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

17. EM SUA TURMA, QUANTAS CRIANÇAS APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM?

- NENHUMA
- MENOS DE 10%
- DE 10% A 20%
- DE 20% A 50%
- ACIMA DE 50%

18. AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM POSSUEM LAUDO MÉDICO?

- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

19. AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM FAZEM USO DE ALGUMA MEDICALIZAÇÃO?



- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

\* Caso tenham marcado as duas últimas opções pular o próximo item

20. EM CASO POSITIVO PARA A RESPOSTA ACIMA, QUANTAS MEDICAÇÕES A CRIANÇA FAZ USO?

- 1
- 2 A 3 TIPOS
- 4 OU MAIS
- USA, MAS NÃO SEI QUAL/QUANTAS

21. VOCÊ UTILIZA ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO DIFERENCIADO COM AS CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

22. A CRIANÇA COM ALGUMA DIFICULDADE EDUCACIONAL FOI/ESTÁ SENDO PREJUDICADA DURANTE AS AULAS REMOTAS?

- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

23. QUAIS FORAM AS ESTRÁTEGIAS OFERECIDAS PELO PROFESSOR/ESCOLA PARA AMENIZAR OS IMPACTOS DAS DIFICULDADES APRESENTADAS NESSAS CRIANÇAS?

- ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL/REFORÇO
- ATIVIDADES DIRECIONADAS
- ACOMPANHAMENTO FAMILIAR
- TODAS AS OPÇÕES ACIMA
- NENHUMA DAS OPÇÕES ACIMA

## Questionário 2

### 2ª VERSÃO QUESTIONÁRIO – DOCENTES

#### Questionário Final – Docentes

<b><u>Domínio 1 – Avaliação do Sistema Híbrido de Ensino e Aprendizagem</u></b>	
<b>1. COMO VOCÊ AVALIA O ENSINO HÍBRIDO DA ESCOLA ONDE VOCÊ TRABALHA?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO SATISFEITO <input type="checkbox"/> SATISFEITO <input type="checkbox"/> MODERADO <input type="checkbox"/> ÀS VEZES SATISFEITO <input type="checkbox"/> NÃO SATISFEITO
<b>2. O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO PELA INSTITUIÇÃO ATENDE A DEMANDA PEDAGÓGICA NECESSÁRIA PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM DOS ALUNOS?</b>	<input type="checkbox"/> CONCORDO TOTALMENTE <input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> NÃO ESTOU DECIDIDO <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE
<b>3. VOCÊ UTILIZA ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO DIFERENCIADO COM AS CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA
<b><u>Domínio 2 – Socialização e Aprendizagem</u></b>	
<b>4. SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE SOCIALIZAÇÃO?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA
<b>5. SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE COMPORTAMENTO, TAIS COMO: DISTRAÇÃO, IRRITABILIDADE E AGRESSIVIDADE?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA
<b>6. AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM POSSUEM LAUDO MÉDICO?</b>	<input type="checkbox"/> QUASE SEMPRE VERDADE <input type="checkbox"/> GERALMENTE VERDADE <input type="checkbox"/> ÀS VEZES É VERDADEIRO <input type="checkbox"/> GERALMENTE FALSO <input type="checkbox"/> QUASE SEMPRE FALSO
<b>7. AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM FAZEM USO DE</b>	<input type="checkbox"/> QUASE SEMPRE VERDADE <input type="checkbox"/> GERALMENTE VERDADE <input type="checkbox"/> ÀS VEZES É VERDADEIRO

<b>ALGUMA MEDICALIZAÇÃO?</b>	<input type="checkbox"/> GERALMENTE FALSO <input type="checkbox"/> QUASE SEMPRE FALSO
<b><u>Domínio 3 – Desafios Educacionais no Formato Híbrido</u></b>	
<b>8. VOCÊ SE SENTE ADAPTADO AO ENSINO HÍBRIDO DA SUA INSTITUIÇÃO?</b>	<input type="checkbox"/> CONCORDO TOTALMENTE <input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> NÃO ESTOU DECIDIDO <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE
<b>9. VOCÊ CONSIDERA SATISFATÓRIO O RENDIMENTO ACADÊMICO DAS CRIANÇAS QUE ESTÃO NO FORMATO ON-LINE?</b>	<input type="checkbox"/> CONCORDO TOTALMENTE <input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> NÃO ESTOU DECIDIDO <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE
<b>10. A CRIANÇA COM ALGUMA DIFICULDADE EDUCACIONAL FOI/ESTÁ SENDO PREJUDICADA DURANTE AS AULAS REMOTAS?</b>	<input type="checkbox"/> QUASE SEMPRE VERDADE <input type="checkbox"/> GERALMENTE VERDADE <input type="checkbox"/> ÀS VEZES É VERDADEIRO <input type="checkbox"/> GERALMENTE FALSO <input type="checkbox"/> QUASE SEMPRE FALSO
<b>11. SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ALÉM DA ESPERADA PELA TURMA/IDADE?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA
<b><u>Domínio 4 – Treinamento e Recursos Tecnológicos</u></b>	
<b>12. A INSTITUIÇÃO ONDE VOCÊ TRABALHA OFERECE/OFERECEU TREINAMENTO PARA OS PROFISSIONAIS DESENVOLVEREM AS AULAS ON-LINE?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA
<b>13. OS RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERECIDOS ATENDEM A DEMANDA PARA O ENSINO ESPERADO?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA

### Questionário 3

#### 1ª VERSÃO QUESTIONÁRIO – PAIS E RESPONSÁVEIS

1. SEXO: ( ) MASCULINO ( ) FEMININO
2. IDADE DO (A) ALUNO (A) (COLOCAR A IDADE EM ANOS)
3. SÉRIE ATUAL DO (A) ALUNO (A) \_\_\_\_\_

#### Domínio 1- Ensino Híbrido

4. ATUALMENTE, SEU (A) FILHO (A) ESTÁ NO ENSINO:  
( ) APENAS PRESENCIAL  
( ) APENAS ON-LINE  
( ) HÍBRIDO
5. A INSTITUIÇÃO ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA OFERECEU/OFERECE SUPORTE PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA HÍBRIDO?  
( ) MUITO FREQUENTE  
( ) FREQUENTEMENTE  
( ) OCASIONALMENTE  
( ) RARAMENTE  
( ) NUNCA
6. A FAMÍLIA ENCONTROU DIFICULDADES DURANTE A IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DAS AULAS ON-LINE?  
( ) MUITO FREQUENTE  
( ) FREQUENTEMENTE  
( ) OCASIONALMENTE  
( ) RARAMENTE  
( ) NUNCA
7. NA ÚLTIMA VEZ QUE SEU (SUA) FILHO (A) TEVE AULA ON-LINE, O (A) SENHOR (A) FICOU SATISFEITO COM A QUANTIDADE DE HORAS AULAS OFERECIDAS?  
( ) CONCORDO TOTALMENTE  
( ) CONCORDO  
( ) NÃO ESTOU DECIDIDO  
( ) DISCORDO  
( ) DISCORDO TOTALMENTE
8. VOCÊ AVALIA QUE O ENSINO HÍBRIDO DA ESCOLA ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA FOI SATISFATÓRIO?  
( ) CONCORDO TOTALMENTE  
( ) CONCORDO  
( ) NÃO ESTOU DECIDIDO  
( ) DISCORDO  
( ) DISCORDO TOTALMENTE

9. SEU (SUA) FILHO (A) SENTE-SE ADAPTADO AO ENSINO HÍBRIDO OFERECIDO PELO COLÉGIO?

- ) CONCORDO TOTALMENTE
- ) CONCORDO
- ) NÃO ESTOU DECIDIDO
- ) DISCORDO
- ) DISCORDO TOTALMENTE

10. COMPARANDO O ENSINO HÍBRIDO DE 2020, COMO VOCÊ AVALIA A ESCOLA DO SEU (SUA) FILHO (A) EM 2021?

- ) MUITO SATISFEITO
- ) SATISFEITO
- ) MODERADO
- ) ÀS VEZES SATISFEITO
- ) NÃO SATISFEITO

11. O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO PELA INSTITUIÇÃO NO ENSINO HÍBRIDO ATENDE A DEMANDA PEDAGÓGICA NECESSÁRIA PARA O ENSINO APRENDIZAGEM DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- ) CONCORDO TOTALMENTE
- ) CONCORDO
- ) NÃO ESTOU DECIDIDO
- ) DISCORDO
- ) DISCORDO TOTALMENTE

12. A ROTINA DA FAMÍLIA MUDOU APÓS A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO?

- ) CONCORDO TOTALMENTE
- ) CONCORDO
- ) NÃO ESTOU DECIDIDO
- ) DISCORDO
- ) DISCORDO TOTALMENTE

#### Domínio 2- Recursos Tecnológicos

13. SOBRE OS RECURSOS TECNOLÓGICOS, MARQUE DENTRE AS OPÇÕES ABAIXO QUAIS VOCÊ UTILIZA COM SEU (SUA) FILHO (A)

- ) COMPUTADOR/NOTEBOOK
- ) IPAD /TABLET/CELULAR
- ) PROJETOR/TELEVISÃO
- ) OUTROS
- ) NENHUM

14. A INSTITUIÇÃO ESTÁ UTILIZANDO OS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESSÁRIOS AO ENSINO DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- ) MUITO FREQUENTE
- ) FREQUENTEMENTE
- ) OCASIONALMENTE
- ) RARAMENTE
- ) NUNCA

15. ANTES DA PANDEMIA, AO REALIZAR AS TAREFAS EM CASA, A FAMÍLIA UTILIZAVA ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO PARA FACILITAR O ENSINO APRENDIZAGEM DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

16. ANTES DA PANDEMIA, DURANTE ÀS AULAS, OS PROFESSORES DE SEU (SUA) FILHO(A) UTILIZAVAM ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO PARA DEIXAR AS AULAS MAIS ATRATIVAS?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

17. OS RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERECIDOS PELO COLÉGIO ATENDEM AS DEMANDAS PARA O ENSINO ESPERADO DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

### Domínio 3- Dificuldades de Aprendizagem

18. VOCÊ TEM PERCEBIDO QUE O (A) SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE, ALÉM DA ESPERADA PELA TURMA/IDADE, EM ENTENDER O CONTEÚDO MINISTRADO PELO PROFESSOR, DURANTE O ENSINO HÍBRIDO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

19. SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTOU DIFICULDADE DE SOCIALIZAÇÃO DURANTE A PANDEMIA?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

20. SEU (SUA) FILHO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE COMPORTAMENTO, TAIS COMO: DISTRAÇÃO, IRRITABILIDADE E AGRESSIVIDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

21. DURANTE A PANDEMIA, A INSTITUIÇÃO ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA OFERECER APOIO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

Domínio 4- Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

22. VOCÊ PERCEBEU QUE SEU (SUA) FILHO (A) PASSOU A TER MAIS DIFICULDADE EM ENTENDER O CONTEÚDO MINISTRADO NAS AULAS ON-LINE DO QUE NAS AULAS PRESENCIAIS?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

23. SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?

- SIM
- NÃO

\* SE NÃO PULAR OS DOIS PRÓXIMOS ITENS

CASO MANIFESTE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM, O MESMO APRESENTA LAUDOS MÉDICOS?

- SIM
- NÃO

SE  SIM,  QUAL?

CASO NÃO FAÇA USO DE NENHUMA MEDICAÇÃO, NÃO RESPONDER AS PERGUNTAS ABAIXO.

25-SEU FILHO (A) FAZ USO DE ALGUMA MEDICAÇÃO?

- SIM
- NÃO

SE  SIM,  QUAL?

26. OS INTEGRANTES DA FAMÍLIA APOIAM O USO DO (S) MEDICAMENTO (S) UTILIZADOS PELA CRIANÇA?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO

- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

27. HÁ QUANTO TEMPO SEU (SUA) FILHO (A) FAZ USO DESSA MEDICAÇÃO?

- MENOS DE 6 MESES
- DE 6 MESES A 1 ANO
- DE 1 A 2 ANOS
- DE 2 A 5 ANOS
- MAIS DE 5 ANOS

28. DURANTE A PANDEMIA COM QUE FREQUÊNCIA A FAMÍLIA ADMINISTROU OS MEDICAMENTOS REGULARMENTE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

29. A FAMÍLIA APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE EM SEGUIR A PRESCRIÇÃO DO MÉDICO EM RELAÇÃO AO MEDICAMENTO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

30. QUANDO A FAMÍLIA PERCEBE QUE A CRIANÇA ESTÁ SENTINDO ALGUM EFEITO COLATERAL DEVIDO AO MEDICAMENTO DEIXA DE MINISTRÁ-LO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

31. A MEDICAÇÃO MINISTRADA INCOMODA A CRIANÇA?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

32. EM CASA, A FAMÍLIA UTILIZA/UTILIZOU DE ALGUMA ESTRATÉGIA PARA AMENIZAR OS IMPACTOS DA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA?

- SIM
- NÃO

SE

SIM,

QUAL?



## Questionário 4

### 2ª VERSÃO QUESTIONÁRIO – PAIS E RESPONSÁVEIS

#### Questionário Final – Pais e/ou Responsáveis

<b>Domínio 1- Atendimento institucional ao discente no Ensino Híbrido</b>	
<b>1. VOCÊ AVALIA QUE O ENSINO HÍBRIDO DA ESCOLA ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA FOI SATISFATÓRIO?</b>	<input type="checkbox"/> CONCORDO TOTALMENTE <input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> NÃO ESTOU DECIDIDO <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE
<b>2. OS RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERECIDOS PELO COLÉGIO ATENDEM AS DEMANDAS PARA O ENSINO ESPERADO DO SEU (SUA) FILHO (A)?</b>	<input type="checkbox"/> CONCORDO TOTALMENTE <input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> NÃO ESTOU DECIDIDO <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE
<b>3. A INSTITUIÇÃO ESTÁ UTILIZANDO OS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESSÁRIOS AO ENSINO DO SEU (SUA) FILHO (A)?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA
<b>4. O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO PELA INSTITUIÇÃO NO ENSINO HÍBRIDO ATENDE A DEMANDA PEDAGÓGICA NECESSÁRIA PARA O ENSINO APRENDIZAGEM DO SEU (SUA) FILHO (A)?</b>	<input type="checkbox"/> CONCORDO TOTALMENTE <input type="checkbox"/> CONCORDO <input type="checkbox"/> NÃO ESTOU DECIDIDO <input type="checkbox"/> DISCORDO <input type="checkbox"/> DISCORDO TOTALMENTE
<b>5. DURANTE A PANDEMIA, A INSTITUIÇÃO ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA OFERECEU APOIO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA
<b>6. A INSTITUIÇÃO ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA OFERECEU/OFERECE SUPORTE PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA HÍBRIDO?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO FREQUENTE <input type="checkbox"/> FREQUENTEMENTE <input type="checkbox"/> OCASIONALMENTE <input type="checkbox"/> RARAMENTE <input type="checkbox"/> NUNCA
<b>7. COMPARANDO O ENSINO HÍBRIDO DE 2020, COMO VOCÊ AVALIA A ESCOLA DO SEU (SUA) FILHO (A) EM 2021?</b>	<input type="checkbox"/> MUITO SATISFEITO <input type="checkbox"/> SATISFEITO <input type="checkbox"/> MODERADO <input type="checkbox"/> ÀS VEZES SATISFEITO

	( ) NÃO SATISFEITO
8. NA ÚLTIMA VEZ QUE SEU (SUA) FILHO (A) TEVE AULA ON-LINE, O (A) SENHOR (A) FICOU SATISFEITO COM A QUANTIDADE DE HORAS AULAS OFERECIDAS?	( ) CONCORDO TOTALMENTE ( ) CONCORDO ( ) NÃO ESTOU DECIDIDO ( ) DISCORDO ( ) DISCORDO TOTALMENTE
9. ANTES DA PANDEMIA, DURANTE AS AULAS, OS PROFESSORES DE SEU (SUA) FILHO (A) UTILIZAVAM ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO PARA DEIXAR AS AULAS MAIS ATRATIVAS?	( ) MUITO FREQUENTE ( ) FREQUENTEMENTE ( ) OCASIONALMENTE ( ) RARAMENTE ( ) NUNCA
<b><u>Domínio 2 – Adaptação do discente às relações humanas</u></b>	
10. SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTOU DIFICULDADE DE SOCIALIZAÇÃO DURANTE A PANDEMIA?	( ) MUITO FREQUENTE ( ) FREQUENTEMENTE ( ) OCASIONALMENTE ( ) RARAMENTE ( ) NUNCA
11. A ROTINA DA FAMÍLIA MUDOU APÓS A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO?	( ) CONCORDO TOTALMENTE ( ) CONCORDO ( ) NÃO ESTOU DECIDIDO ( ) DISCORDO ( ) DISCORDO TOTALMENTE
<b><u>Domínio 3 – Adaptação do discente ao Ensino Híbrido</u></b>	
12. SEU (SUA) FILHO (A) SENTE-SE ADAPTADO AO ENSINO HÍBRIDO OFERECIDO PELO COLÉGIO?	( ) CONCORDO TOTALMENTE ( ) CONCORDO ( ) NÃO ESTOU DECIDIDO ( ) DISCORDO ( ) DISCORDO TOTALMENTE
13. VOCÊ TEM PERCEBIDO QUE O (A) SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE, ALÉM DA ESPERADA PELA TURMA/IDADE, EM ENTENDER O CONTEÚDO MINISTRADO PELO PROFESSOR, DURANTE O ENSINO HÍBRIDO?	( ) MUITO FREQUENTE ( ) FREQUENTEMENTE ( ) OCASIONALMENTE ( ) RARAMENTE ( ) NUNCA
<b><u>Domínio 4 – Medicalização</u></b>	
14 - SEU FILHO (A) FAZ USO DE ALGUMA MEDICAÇÃO?	( ) SIM ( ) NÃO SE SIM, QUAL? _____

<p><b>15 - HÁ QUANTO TEMPO SEU (SUA) FILHO (A) FAZ USO DESSA MEDICAÇÃO?</b></p>	<p>( ) MENOS DE 6 MESES  ( ) DE 6 MESES A 1 ANO  ( ) DE 1 A 2 ANOS  ( ) DE 2 A 5 ANOS  ( ) MAIS DE 5 ANOS</p>
<p><b>16 - DURANTE A PANDEMIA COM QUE FREQUÊNCIA A FAMÍLIA ADMINISTROU OS MEDICAMENTOS REGULARMENTE?</b></p>	<p>( ) MUITO FREQUENTE  ( ) FREQUENTEMENTE  ( ) OCASIONALMENTE  ( ) RARAMENTE  ( ) NUNCA</p>
<p><b>17 - A FAMÍLIA APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE EM SEGUIR A PRESCRIÇÃO DO MÉDICO EM RELAÇÃO AO MEDICAMENTO?</b></p>	<p>( ) CONCORDO TOTALMENTE  ( ) CONCORDO  ( ) NÃO ESTOU DECIDIDO  ( ) DISCORDO  ( ) DISCORDO TOTALMENTE</p>
<p><b>18 - QUANDO A FAMÍLIA PERCEBE QUE A CRIANÇA ESTÁ SENTINDO ALGUM EFEITO COLATERAL DEVIDO AO MEDICAMENTO DEIXA DE MINISTRÁ-LO?</b></p>	<p>( ) MUITO FREQUENTE  ( ) FREQUENTEMENTE  ( ) OCASIONALMENTE  ( ) RARAMENTE  ( ) NUNCA</p>

# Questionário de Avaliação - Análise Semântica – Parte A e B

Questionário de Avaliação, Validação e Aplicação de Instrumento sobre Influxo da Medicalização, Dificuldade de Ensino e Aprendizagem, Avaliação do Sistema Híbrido de Ensino em Tempos de Pandemia.


\*Obrigatório

Parte A: Avaliação dos Questionários

Instrução:

A avaliação do questionário é extremamente importante para adequação do instrumento, quanto a compreensão e pertinência dos itens para a prática em docência escolar. A avaliação do instrumento consistirá em duas partes A e B. Na primeira parte você realizará a leitura crítica de cada item composto nas dimensões de competências, respondendo a questões avaliativas (item obrigatório) descrita abaixo de cada item. Quanto a segunda parte o (a) senhor (a) irá responder 10 questões que consistem na avaliação geral do instrumento. Foram atribuídos para cada questão valores de 0 a 4, onde 0 corresponde a pior nota e 4 a melhor nota ( 0 Muito ruim, 1 Ruim, 2 Regular, 3 Bom, 4 Muito Bom). Assim como, espaço específico para o participante descrever sugestões, caso necessário. Vale ressaltar que deverá ser concedido uma única alternativa para cada questão. Valores igual ou maior que 3 significará que o item avaliado atende aos objetivos propostos no estudo. O prazo para a devolução do material respondido é de 10 dias, entretanto caso o questionário tenha sido respondido antes do prazo por todos os participantes os dados serão coletados para a pesquisa. As alterações sugeridas pelo participante serão analisadas e acatadas conforme os objetivos do estudo. Desde já, agradeço a sua participação que é fundamental para consolidar um instrumento de avaliação e validação de instrumento de pesquisa com ênfase na qualidade e na verificação do ensino aprendizagem, auxiliando na superação do desacordo de assimilação de conteúdos didáticos e possibilitando maior conhecimento e compreensão do ato de ensinar e aprender.

# Questionário de Avaliação - Análise Semântica – Parte A e B

 adrianacolsol@gmail.com (não compartilhado) [Alternar conta](#)



## Formação acadêmica!

ÁREA DE FORMAÇÃO ACADÊMICA.

Sua resposta

---

HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ ATUA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO?

- ATÉ 1 ANO E 11 MESES
- 2 A 5 ANOS
- 6 A 9 ANOS
- DE 10 A 15 ANOS
- ACIMA DE 15 ANOS

## Ensino Híbrido

DURANTE A PANDEMIA, A INSTITUIÇÃO ONDE VOCÊ TRABALHA UTILIZA COM FREQUÊNCIA OS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESSÁRIOS AO ENSINO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

AVALIAÇÃO:

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

COMO VOCÊ AVALIA O ENSINO HÍBRIDO DA ESCOLA ONDE VOCÊ TRABALHA?

- MUITO SATISFEITO
- SATISFEITO
- MODERADO
- ÀS VEZES SATISFEITO
- NÃO SATISFEITO

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

VOCÊ SE SENTE ADAPTADO AO ENSINO HÍBRIDO DA SUA INSTITUIÇÃO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



COMPARANDO O ENSINO HÍBRIDO DE 2020, COMO VOCÊ AVALIA SUA ESCOLA EM 2021?

- MUITO SATISFEITO
- SATISFEITO
- MODERADO
- ÀS VEZES SATISFEITO
- NÃO SATISFEITO

AVALIAÇÃO:

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Recursos tecnológicos

A INSTITUIÇÃO ONDE VOCÊ TRABALHA OFERECE/OFERECEU TREINAMENTO PARA OS PROFISSIONAIS DESENVOLVEREM AS AULAS ON-LINE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Recursos tecnológicos

SOBRE OS RECURSOS TECNOLÓGICOS, MARQUE DENTRE AS OPÇÕES ABAIXO  
QUAIS VOCÊ UTILIZA EM SUA SALA DE AULA.

- COMPUTADOR/NOTEBOOK
- IPAD /TABLET/CELULAR
- PROJETOR/TELEVISÃO
- OUTROS
- NENHUM

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática  
profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Recursos tecnológicos

ANTES DA PANDEMIA, DURANTE AS AULAS PRESENCIAIS, VOCÊ UTILIZAVA RECURSOS TECNOLÓGICOS?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Recursos tecnológicos

OS RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERECIDOS ATENDEM A DEMANDA PARA O ENSINO ESPERADO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO PELA INSTITUIÇÃO ATENDE A DEMANDA PEDAGÓGICA NECESSÁRIA PARA O ENSINO/ APRENDIZAGEM DOS ALUNOS?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Ensino Aprendizagem do aluno

SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ALÉM DA ESPERADA PELA TURMA/IDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE SOCIALIZAÇÃO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?



SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE COMPORTAMENTO, TAIS COMO: DISTRAÇÃO, IRRITABILIDADE E AGRESSIVIDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

A FAMÍLIA CONTRIBUI ATIVAMENTE NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DO ALUNO DURANTE A PANDEMIA?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

VOCÊ CONSIDERA SATISFATÓRIO O RENDIMENTO ACADÊMICO DAS CRIANÇAS QUE ESTÃO NO FORMATO ON-LINE?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

EM SUA TURMA, QUANTAS CRIANÇAS APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM?

- NENHUMA
- MENOS DE 10%
- DE 10% A 20%
- DE 20% A 50%
- ACIMA DE 50%

AVALIAÇÃO:

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM POSSUEM LAUDO MÉDICO?

- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

---

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM FAZEM USO DE ALGUMA MEDICALIZAÇÃO?

- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

EM CASO POSITVO PARA A RESPOSTA ACIMA, QUANTAS MEDICAÇÕES A CRIANÇA FAZ USO?

- 1
- 2 A 3 TIPOS
- 4 OU MAIS
- USA, MAS NÃO SEI QUAL/QUANTAS

AVALIAÇÃO:

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

VOCÊ UTILIZA ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO DIFERENCIADO COM AS CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?



A CRIANÇA COM ALGUMA DIFICULDADE EDUCACIONAL FOI/ESTÁ SENDO PREJUDICADA DURANTE AS AULAS REMOTAS?

- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

QUAIS FORAM AS ESTRÁTEGIAS OFERECIDAS PELO PROFESSOR/ESCOLA PARA AMENIZAR OS IMPACTOS DAS DIFICULDADES APRESENTADAS NESSAS CRIANÇAS?

- ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL/ REFORÇO
- ATIVIDADES DIRECIONADAS
- ACOMPANHAMENTO FAMILIAR
- TODAS AS OPÇÕES ACIMA
- NENHUMA DAS OPÇÕES ACIMA

---

AVALIAÇÃO:

---


Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

# Questionário de Avaliação - Análise Semântica – Parte A e B

 adrianacolsol@gmail.com (não compartilhado) [Alternar conta](#)



## Identificação!

SEXO DO SEU (SUA) FILHO (A):

MASCULINO

FEMININO

IDADE DO (A) ALUNO (A) ( COLOCAR A IDADE EM ANOS)

Sua resposta

---

SÉRIE ATUAL DO (A) ALUNO (A)

Sua resposta

---

## Ensino Híbrido

ATUALMENTE, SEU (A) FILHO (A) ESTÁ NO ENSINO:

- APENAS PRESENCIAL
- APENAS ON-LINE
- HÍBRIDO

AVALIAÇÃO:

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

A INSTITUIÇÃO ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA OFERECEU/OFERECE SUPORTE PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA HÍBRIDO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

A FAMÍLIA ENCONTROU DIFICULDADES DURANTE A IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DAS AULAS ON-LINE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

NA ÚLTIMA VEZ QUE SEU (SUA) FILHO (A) TEVE AULA ON-LINE, O (A) SENHOR (A) FICOU SATISFEITO COM A QUANTIDADE DE HORAS AULAS OFERECIDAS?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

VOCÊ AVALIA QUE O ENSINO HÍBRIDO DA ESCOLA ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA FOI SATISFATÓRIO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?



SEU (SUA) FILHO (A) SENTE-SE ADAPTADO AO ENSINO HÍBRIDO OFERCIDO PELO COLÉGIO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

COMPARANDO O ENSINO HÍBRIDO DE 2020, COMO VOCÊ AVALIA A ESCOLA DO SEU (SUA) FILHO (A) EM 2021?

- MUITO SATISFEITO
- SATISFEITO
- MODERADO
- ÀS VEZES SATISFEITO
- NÃO SATISFEITO

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO PELA INSTITUIÇÃO NO ENSINO HÍBRIDO ATENDE A DEMANDA PEDAGÓGICA NECESSÁRIA PARA O ENSINO APRENDIZAGEM DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Ensino Híbrido

A ROTINA DA FAMÍLIA MUDOU APÓS A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Recursos Tecnológicos

SOBRE OS RECURSOS TECNOLÓGICOS, MARQUE DENTRE AS OPÇÕES ABAIXO  
QUAIS VOCÊ UTILIZA COM SEU (SUA) FILHO (A)

- COMPUTADOR/NOTEBOOK
- IPAD /TABLET/CELULAR
- PROJETOR/TELEVISÃ
- OUTROS
- NENHUM

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Recursos Tecnológicos

A INSTITUIÇÃO ESTÁ UTILIZANDO OS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESSÁRIOS AO ENSINO DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Recursos Tecnológicos

ANTES DA PANDEMIA, AO REALIZAR AS TAREFAS EM CASA, A FAMÍLIA UTILIZAVA ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO PARA FACILITAR O ENSINO APRENDIZAGEM DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Recursos Tecnológicos

ANTES DA PANDEMIA, DURANTE ÀS AULAS, OS PROFESSORES DE SEU (SUA) FILHO(A) UTILIZAVAM ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO PARA DEIXAR AS AULAS MAIS ATRATIVAS?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?



## Recursos Tecnológicos

OS RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERECIDOS PELO COLÉGIO ATENDEM AS DEMANDAS PARA O ENSINO ESPERADO DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem

VOCÊ TEM PERCEBIDO QUE O (A) SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE, ALÉM DA ESPERADA PELA TURMA/IDADE, EM ENTENDER O CONTEÚDO MINISTRADO PELO PROFESSOR, DURANTE O ENSINO HÍBRIDO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem

SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTOU DIFICULDADE DE SOCIALIZAÇÃO DURANTE A PANDEMIA?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem

SEU (SUA) FILHO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE COMPORTAMENTO, TAIS COMO: DISTRAÇÃO, IRRITABILIDADE E AGRESSIVIDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem

DURANTE A PANDEMIA, A INSTITUIÇÃO ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA OFERECIU APOIO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

VOCÊ PERCEBEU QUE SEU (SUA) FILHO (A) PASSOU A TER MAIS DIFICULDADE EM ENTENDER O CONTEÚDO MINISTRADO NAS AULAS ON-LINE DO QUE NAS AULAS PRESENCIAIS?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?

- SIM
- NÃO
- SE NÃO PULAR OS DOIS PRÓXIMOS ITENS

CASO MANIFESTE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM, O MESMO APRESENTA LAUDOS MÉDICOS?

- SIM
- NÃO

SE SIM, QUAL?

Sua resposta \_\_\_\_\_

CASO NÃO FAÇA USO DE NENHUMA MEDICAÇÃO, NÃO RESPONDER AS PERGUNTAS ABAIXO.

---

SEU FILHO (A) FAZ USO DE ALGUMA MEDICAÇÃO?

SIM

NÃO

---

SE SIM, QUAL?

Sua resposta \_\_\_\_\_

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

0

1

2

3

4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?



## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

OS INTEGRANTES DA FAMÍLIA APOIAM O USO DO (S) MEDICAMENTO (S) UTILIZADOS PELA CRIANÇA?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

HÁ QUANTO TEMPO SEU (SUA) FILHO (A) FAZ USO DESSA MEDICAÇÃO?

- MENOS DE 6 MESES
- DE 6 MESES A 1 ANO
- DE 1 A 2 ANOS
- DE 2 A 5 ANOS
- MAIS DE 5 ANOS

AVALIAÇÃO:

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

DURANTE A PANDEMIA COM QUE FREQUÊNCIA A FAMÍLIA ADMINISTROU OS MEDICAMENTOS REGULARMENTE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

A FAMÍLIA APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE EM SEGUIR A PRESCRIÇÃO DO MÉDICO EM RELAÇÃO AO MEDICAMENTO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

QUANDO A FAMÍLIA PERCEBE QUE A CRIANÇA ESTÁ SENTINDO ALGUM EFEITO COLATERAL DEVIDO AO MEDICAMENTO DEIXA DE MINISTRÁ-LO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

A MEDICAÇÃO MINISTRADA INCOMODA A CRIANÇA?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

AVALIAÇÃO:

---

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

EM CASA, A FAMÍLIA UTILIZA/UTILIZOU DE ALGUMA ESTRATÉGIA PARA AMENIZAR OS IMPACTOS DA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA?

- SIM
- NÃO

SE SIM, QUAL?

Sua resposta \_\_\_\_\_

AVALIAÇÃO:

Na escala de 0 a 4, quanto você considera esse item importante para a prática profissional em docência?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

Em suas palavras como você faria esta pergunta?

## Questionário de Avaliação Geral - Análise Semântica – Parte B

Questionário de Avaliação, Validação e Aplicação de Instrumento sobre Influxo da Medicalização, Dificuldade de Ensino e Aprendizagem, Avaliação do Sistema Híbrido de Ensino em Tempos de Pandemia.

\*Obrigatório  
Parte B: Avaliação Geral

---

Conceitue cada item do instrumento?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

Conceitue sobre a escala de resposta (0 a 4)?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



Os itens do instrumento são importantes para a prática docente em educação?

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

O instrumento pode apresentar ferramentas capazes de mensurar o influxo da medicalização?

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

Você acredita que o instrumento pode verificar a dificuldade de Ensino e Aprendizagem?

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

O instrumento pode avaliar o Sistema Híbrido de Ensino em tempos de pandemia?

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

O instrumento pode contribuir para a prática dos docentes favorecendo o ensino/aprendizagem dos discentes?

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

Você gostaria de acrescentar e/ou alterar algum (alguns) dos itens do instrumento?

- SIM
  - NÃO
- 

Se você selecionou a opção sim, qual (quais) item (itens)?

Sua resposta \_\_\_\_\_

---

Sugestão:

Sua resposta \_\_\_\_\_

# Questionário para avaliação do sistema híbrido de ensino e dificuldade de aprendizagem e medicalização.

 adrianacolsol@gmail.com (não compartilhado) [Alternar conta](#)



## Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE


Prezado Profissional, meu nome é Adriana Vieira Soares, sou mestranda do Programa de Pós Graduação em Ciências da Saúde com área de concentração em Farmacologia e Toxicologia e Produtos Naturais e responsável pela pesquisa.

**INFLUXO DA MEDICALIZAÇÃO E DIFICULDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM, VALIDAÇÃO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO DE PESQUISA EM TEMPOS DE PANDEMIA - SÉRIES INICIAIS DO ENSINO.** O projeto estuda a influência da medicalização na aprendizagem de crianças em idade escolar, avalia o Sistema híbrido de Ensino em tempos de pandemia e as dificuldades de Ensino e Aprendizagem. O objetivo desta pesquisa é estudar a utilização de ferramentas de validação e aplicação de instrumento de pesquisa com ênfase na qualidade e na verificação do ensino aprendizagem auxiliando na superação do desacordo de assimilação de conteúdos didáticos e possibilitar aos docentes e familiares maior conhecimento e compreensão do ato de ensinar e aprender. O projeto trata-se de uma pesquisa do tipo quantitativa com aplicação de questionário aos docentes e pais/responsáveis pelos educandos com ou sem dificuldade de aprendizagem. O questionário contempla 21 itens para docentes e 27 questões para pais e ou responsáveis. Os itens foram organizados em formato de escala tipo likert de 0 a 4 pontos (sendo 0 a pior nota e 4 a melhor nota). Valor igual ou maior que 3 significará que o item avaliado atende aos objetivos propostos nos estudos. Para tanto, anexo a este termo, você receberá a carta convite contendo instruções para a avaliação do instrumento e o instrumento via correio eletrônico criado especificamente para este fim ( formulário Google Forms). Sabe-se que o tempo necessário para essa avaliação é variável, mas estima-se que você precisará de 20 ( vinte ) minutos para a realização da mesma. Gostaria que a entrega de sua avaliação ocorresse em até 10 ( dez ) dias a partir da data de recebimento deste. Você não terá benefícios diretos por participar desse estudo como membro do Comitê de Especialista e não receberá benefício econômico. Se o (a) senhor (a) aceitar participar, estará contribuindo para uma pesquisa que busca compreender e estudar as causas sobre a influência de medicalização na aprendizagem de crianças em idade escolar, sobre a avaliação do Sistema Híbrido de Ensino em tempos de pandemia. O (a) Senhor (a) pode desistir de participar do Comitê de Juízes em qualquer momento sem nenhum prejuízo. Os resultados da pesquisa serão divulgados em eventos e revistas científicas da área da saúde, podendo ser publicados posteriormente. Os pesquisadores se comprometem a divulgar os resultados da pesquisa e fornecer o acompanhamento pedagógico dos achados de forma gratuita, sem ônus. Será oferecido uma reunião online dez dias após a apreciação do projeto pela banca

examinadora para que os voluntários tenham ciência dos resultados da pesquisa. A reunião será ministrada pela pesquisadora responsável em uma linguagem acessível para o fácil entendimento dos envolvidos. Também serão oferecidas palestras on line em parceria com a Universidade de Brasília e o Colégio do Sol com temas relacionados à proposta, tendo como público alvo responsáveis, familiares e docentes dos alunos que participaram da pesquisa. Se o (a) Senhor (a) tiver qualquer dúvida em relação à pesquisa e com relação à assinatura do TCLE - Comitê de Juízes por favor, entrar em contato com a pesquisadora Adriana Vieira Soares no telefone (61)34686606 ou (61) 982113928, disponível, inclusive, para ligação a cobrar ou no e-mail [adrianacolsol@gmail.com](mailto:adrianacolsol@gmail.com) Este projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da com Seres Humanos da Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade de Brasília – CEP/FS-UnB da Universidade de Brasília e pelo Conselho Nacional de Ética em Pesquisa. O sistema CEP/CONEP é composto por profissionais de diferentes áreas cuja função é defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. As dúvidas com relação à assinatura do TCLE ou os direitos do participante da pesquisa podem ser esclarecidos pelo telefone (61) 3107-1947 ou do e-mail [cepfs@unb.br](mailto:cepfs@unb.br), horário de atendimento das 08h30 às 11h30 e 13h às 16h, de segunda a sexta-feira. O CEP/FS se localiza na Faculdade de Medicina Faculdade de Ciências de Saúde Campos Univ. Darcy Ribeiro s/n - Asa Norte, Brasília - DF, 70910-900. Concordo e Aceito participar do Comitê de Especialista que realizará a avaliação do questionário sobre a INFLUXO DA MEDICALIZAÇÃO E DIFICULDADES DE ENSINO E APRENDIZAGEM, VALIDAÇÃO E APLICAÇÃO DE INSTRUMENTO DE PESQUISA EM TEMPOS DE PANDEMIA - SÉRIES INICIAIS DO ENSINO. Autorizo o armazenamento do questionário para fins de pesquisa do projeto. As informações do questionário, pesquisa, poderão ser utilizadas em projetos futuros, sendo que este uso estará sujeito a uma nova aprovação pelo sistema CEP/CONEP, o (a) senhor (a) será avisado (a) caso isso ocorra e esse uso estará condicionado a assinatura de um novo termo de consentimento.

- Concordo
- Não concordo

# Questionário para avaliação do sistema híbrido de ensino e dificuldade de aprendizagem e medicalização.

 adrianacolsol@gmail.com (não compartilhado) [Alternar conta](#)



## Formação acadêmica

ÁREA DE FORMAÇÃO ACADÊMICA.

Sua resposta

---

HÁ QUANTO TEMPO VOCÊ ATUA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO?

- ATÉ 1 ANO E 11 MESES
- 2 A 5 ANOS
- 6 A 9 ANOS
- DE 10 A 15 ANOS
- ACIMA DE 15 ANOS

DURANTE A PANDEMIA, A INSTITUIÇÃO ONDE VOCÊ TRABALHA UTILIZA COM FREQUÊNCIA OS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESSÁRIOS AO ENSINO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

COMO VOCÊ AVALIA O ENSINO HÍBRIDO DA ESCOLA ONDE VOCÊ TRABALHA?

- MUITO SATISFEITO
- SATISFEITO
- MODERADO
- ÀS VEZES SATISFEITO
- NÃO SATISFEITO

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

VOCÊ SE SENTE ADAPTADO AO ENSINO HÍBRIDO DA SUA INSTITUIÇÃO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

COMPARANDO O ENSINO HÍBRIDO DE 2020, COMO VOCÊ AVALIA SUA ESCOLA EM 2021?

- MUITO SATISFEITO
- SATISFEITO
- MODERADO
- ÀS VEZES SATISFEITO
- NÃO SATISFEITO

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Recursos tecnológicos

A INSTITUIÇÃO ONDE VOCÊ TRABALHA OFERECE/OFERECEU TREINAMENTO PARA OS PROFISSIONAIS DESENVOLVEREM AS AULAS ON-LINE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Recursos tecnológicos

SOBRE OS RECURSOS TECNOLÓGICOS, MARQUE DENTRE AS OPÇÕES ABAIXO QUAIS VOCÊ UTILIZA EM SUA SALA DE AULA.

- COMPUTADOR/NOTEBOOK
- IPAD /TABLET/CELULAR
- PROJETOR/TELEVISÃO
- OUTROS
- NENHUM

---

## CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Recursos tecnológicos

ANTES DA PANDEMIA, DURANTE AS AULAS PRESENCIAIS, VOCÊ UTILIZAVA RECURSOS TECNOLÓGICOS?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Recursos tecnológicos

OS RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERECIDOS ATENDEM A DEMANDA PARA O ENSINO ESPERADO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Ensino Aprendizagem do aluno

O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO PELA INSTITUIÇÃO ATENDE A DEMANDA PEDAGÓGICA NECESSÁRIA PARA O ENSINO/ APRENDIZAGEM DOS ALUNOS?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

## CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ALÉM DA ESPERADA PELA TURMA/IDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE SOCIALIZAÇÃO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Ensino Aprendizagem do aluno

SEU (SUA) ALUNO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE COMPORTAMENTO, TAIS COMO: DISTRAÇÃO, IRRITABILIDADE E AGRESSIVIDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

A FAMÍLIA CONTRIBUI ATIVAMENTE NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM DO ALUNO DURANTE A PANDEMIA?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

VOCÊ CONSIDERA SATISFATÓRIO O RENDIMENTO ACADÊMICO DAS CRIANÇAS QUE ESTÃO NO FORMATO ON-LINE?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



---

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

EM SUA TURMA, QUANTAS CRIANÇAS APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM?

- NENHUMA
- MENOS DE 10%
- DE 10% A 20%
- DE 20% A 50%
- ACIMA DE 50%

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM POSSUEM LAUDO MÉDICO?

- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

AS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM FAZEM USO DE ALGUMA MEDICALIZAÇÃO?

- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

EM CASO POSITIVO PARA A RESPOSTA ACIMA, QUANTAS MEDICAÇÕES A CRIANÇA FAZ USO?

- 1
- 2 A 3 TIPOS
- 4 OU MAIS
- USA, MAS NÃO SEI QUAL/QUANTAS

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

VOCÊ UTILIZA ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO DIFERENCIADO COM AS CRIANÇAS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

A CRIANÇA COM ALGUMA DIFICULDADE EDUCACIONAL FOI/ESTÁ SENDO PREJUDICADA DURANTE AS AULAS REMOTAS?

- QUASE SEMPRE VERDADE
- GERALMENTE VERDADE
- ÀS VEZES É VERDADEIRO
- GERALMENTE FALSO
- QUASE SEMPRE FALSO

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização dos alunos

QUAIS FORAM AS ESTRÁTEGIAS OFERECIDAS PELO PROFESSOR/ESCOLA PARA AMENIZAR OS IMPACTOS DAS DIFICULDADES APRESENTADAS NESSAS CRIANÇAS?

- ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL/ REFORÇO
- ATIVIDADES DIRECIONADAS
- ACOMPANHAMENTO FAMILIAR
- TODAS AS OPÇÕES ACIMA
- NENHUMA DAS OPÇÕES ACIMA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---


CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

# Questionário para avaliação do sistema híbrido de ensino e dificuldade de aprendizagem e medicalização.

---

 adrianacolsol@gmail.com (não compartilhado) [Alternar conta](#)



## Identificação!

SEXO DO SEU (SUA) FILHO (A):

MASCULINO

FEMININO

---

IDADE DO (A) ALUNO (A) ( COLOCAR A IDADE EM ANOS)

Sua resposta

---

---

SÉRIE ATUAL DO (A) ALUNO (A)

Sua resposta

---



## Ensino Híbrido

ATUALMENTE, SEU (A) FILHO (A) ESTÁ NO ENSINO:

- APENAS PRESENCIAL
- APENAS ON-LINE
- HÍBRIDO

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

A INSTITUIÇÃO ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA OFERECEU/OFERECE SUPORTE PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA HÍBRIDO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

A FAMÍLIA ENCONTROU DIFICULDADES DURANTE A IMPLEMENTAÇÃO DO SISTEMA DAS AULAS ON-LINE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

NA ÚLTIMA VEZ QUE SEU (SUA) FILHO (A) TEVE AULA ON-LINE, O (A) SENHOR (A) FICOU SATISFEITO COM A QUANTIDADE DE HORAS AULAS OFERECIDAS?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



VOCÊ AVALIA QUE O ENSINO HÍBRIDO DA ESCOLA ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA FOI SATISFATÓRIO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

SEU (SUA) FILHO (A) SENTE-SE ADAPTADO AO ENSINO HÍBRIDO OFERCIDO PELO COLÉGIO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

COMPARANDO O ENSINO HÍBRIDO DE 2020, COMO VOCÊ AVALIA A ESCOLA DO SEU (SUA) FILHO (A) EM 2021?

- MUITO SATISFEITO
- SATISFEITO
- MODERADO
- ÀS VEZES SATISFEITO
- NÃO SATISFEITO

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

O MATERIAL DIDÁTICO UTILIZADO PELA INSTITUIÇÃO NO ENSINO HÍBRIDO ATENDE A DEMANDA PEDAGÓGICA NECESSÁRIA PARA O ENSINO APRENDIZAGEM DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



A ROTINA DA FAMÍLIA MUDOU APÓS A IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO HÍBRIDO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Recursos Tecnológicos

SOBRE OS RECURSOS TECNOLÓGICOS, MARQUE DENTRE AS OPÇÕES ABAIXO  
QUAIS VOCÊ UTILIZA COM SEU (SUA) FILHO (A)

- COMPUTADOR/NOTEBOOK
- IPAD /TABLET/CELULAR
- PROJETOR/TELEVISÃ
- OUTROS
- NENHUM

---

## CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inlegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Recursos Tecnológicos

A INSTITUIÇÃO ESTÁ UTILIZANDO OS RECURSOS TECNOLÓGICOS NECESSÁRIOS AO ENSINO DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Recursos Tecnológicos

ANTES DA PANDEMIA, AO REALIZAR AS TAREFAS EM CASA, A FAMÍLIA UTILIZAVA ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO PARA FACILITAR O ENSINO APRENDIZAGEM DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



## Recursos Tecnológicos

ANTES DA PANDEMIA, DURANTE ÀS AULAS, OS PROFESSORES DE SEU (SUA) FILHO(A) UTILIZAVAM ALGUM RECURSO TECNOLÓGICO PARA DEIXAR AS AULAS MAIS ATRATIVAS?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

## CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Recursos Tecnológicos

OS RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERECIDOS PELO COLÉGIO ATENDEM AS DEMANDAS PARA O ENSINO ESPERADO DO SEU (SUA) FILHO (A)?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem

VOCÊ TEM PERCEBIDO QUE O (A) SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE, ALÉM DA ESPERADA PELA TURMA/IDADE, EM ENTENDER O CONTEÚDO MINISTRADO PELO PROFESSOR, DURANTE O ENSINO HÍBRIDO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

## CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem

SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTOU DIFICULDADE DE SOCIALIZAÇÃO DURANTE A PANDEMIA?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



## Dificuldades de Aprendizagem

SEU (SUA) FILHO (A), DURANTE A PANDEMIA, APRESENTOU DIFICULDADES DE COMPORTAMENTO, TAIS COMO: DISTRAÇÃO, IRRITABILIDADE E AGRESSIVIDADE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem

DURANTE A PANDEMIA, A INSTITUIÇÃO ONDE SEU (SUA) FILHO (A) ESTUDA OFERECER APOIO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

VOCÊ PERCEBEU QUE SEU (SUA) FILHO (A) PASSOU A TER MAIS DIFICULDADE EM ENTENDER O CONTEÚDO MINISTRADO NAS AULAS ON-LINE DO QUE NAS AULAS PRESENCIAIS?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

### CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 


## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

# Questionário para avaliação do sistema híbrido de ensino e dificuldade de aprendizagem e medicalização.

 adrianacolsol@gmail.com (não compartilhado) [Alternar conta](#)



## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

SEU (SUA) FILHO (A) APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM?

- SIM
- NÃO
- SE NÃO PULAR OS DOIS PRÓXIMOS ITENS

CASO MANIFESTE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM, O MESMO APRESENTA LAUDOS MÉDICOS?

- SIM
- NÃO

SE SIM, QUAL?

Sua resposta \_\_\_\_\_

CASO NÃO FAÇA USO DE NENHUMA MEDICAÇÃO, NÃO RESPONDER AS PERGUNTAS ABAIXO.

---

SEU FILHO (A) FAZ USO DE ALGUMA MEDICAÇÃO?

- SIM
- NÃO

---

SE SIM, QUAL?

Sua resposta \_\_\_\_\_

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

OS INTEGRANTES DA FAMÍLIA APOIAM O USO DO (S) MEDICAMENTO (S) UTILIZADOS PELA CRIANÇA?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

---

#### APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

HÁ QUANTO TEMPO SEU (SUA) FILHO (A) FAZ USO DESSA MEDICAÇÃO?

- MENOS DE 6 MESES
- DE 6 MESES A 1 ANO
- DE 1 A 2 ANOS
- DE 2 A 5 ANOS
- MAIS DE 5 ANOS

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

DURANTE A PANDEMIA COM QUE FREQUÊNCIA A FAMÍLIA ADMINISTROU OS MEDICAMENTOS REGULARMENTE?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

A FAMÍLIA APRESENTA ALGUMA DIFICULDADE EM SEGUIR A PRESCRIÇÃO DO MÉDICO EM RELAÇÃO AO MEDICAMENTO?

- CONCORDO TOTALMENTE
- CONCORDO
- NÃO ESTOU DECIDIDO
- DISCORDO
- DISCORDO TOTALMENTE

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4



## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

QUANDO A FAMÍLIA PERCEBE QUE A CRIANÇA ESTÁ SENTINDO ALGUM EFEITO COLATERAL DEVIDO AO MEDICAMENTO DEIXA DE MINISTRÁ-LO?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

A MEDICAÇÃO MINISTRADA INCOMODA A CRIANÇA?

- MUITO FREQUENTE
- FREQUENTEMENTE
- OCASIONALMENTE
- RARAMENTE
- NUNCA

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## Dificuldades de Aprendizagem/Medicalização

EM CASA, A FAMÍLIA UTILIZA/UTILIZOU DE ALGUMA ESTRATÉGIA PARA AMENIZAR OS IMPACTOS DA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA?

- SIM
- NÃO

---

SE SIM, QUAL?

Sua resposta \_\_\_\_\_

---

CLAREZA

---

CONCEITO: Clareza é a expressão textual clara de fácil compreensão, precisa e inelegível para o leitor.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

## PERTINÊNCIA

---

CONCEITO: Pertinência: é caracterizado pela relevância de um propósito adequado ou apropriado.

- 0
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 

## APARÊNCIA

---

CONCEITO: Aparência é a configuração exterior caracterizada pelo aspecto dos itens.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

# Anexo

FACULDADE DE CIÊNCIAS DA  
SAÚDE DA UNIVERSIDADE DE  
BRASÍLIA - UNB



## Considerações Finais a critério do CEP:

Conforme a Resolução CNS 466/2012, itens X.1.- 3.b. e XI.2.d, os pesquisadores responsáveis devem apresentar relatórios parciais semestrais, contados a partir da data de aprovação do protocolo de pesquisa; e um relatório final do projeto de pesquisa, após a conclusão da pesquisa.

## Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1753653.pdf	27/08/2021 09:11:58		Aceito
Outros	TermoDeGuarda.docx	27/08/2021 09:08:09	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	CartaRespostaCEP.docx	27/08/2021 09:03:40	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Cronograma	Cronograma.docx	27/08/2021 09:03:19	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.doc	27/08/2021 09:03:01	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura	ProjetoMestradoAtual.docx	27/08/2021 09:02:43	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Investigador	ProjetoMestradoAtual.docx	27/08/2021 09:02:43	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	Questionario.docx	15/07/2021 11:09:52	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	CurriculoIzabel.pdf	14/07/2021 11:24:14	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	TermoProponente.pdf	14/06/2021 16:10:53	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	TermoProponente.docx	14/06/2021 16:10:39	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	TermoCooparticipante.pdf	14/06/2021 16:10:23	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	TermoCooparticipante.doc	14/06/2021 16:10:01	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Folha de Rosto	FolhadeRostoAdriana.pdf	11/06/2021 08:52:53	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	CurriculoAdriana.pdf	11/06/2021 08:47:19	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	CurriculoLivia.pdf	11/06/2021 08:46:44	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Orçamento	Orcamento.docx	11/06/2021 08:39:03	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	CartaEncaminhamentoProjeto.pdf	11/06/2021 08:28:46	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	TermoResponsabilidadeCompromisso.pdf	11/06/2021 08:27:28	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	TermoResponsabilidadeCompromisso.doc	26/05/2021 17:22:24	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito
Outros	cartaencaminhprojeto.docx	26/05/2021 17:19:38	ADRIANA VIEIRA SOARES	Aceito

## Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASILIA, 22 de Setembro de 2021

Assinado por:  
Fabio Viegas Caixeta  
(Coordenador(a))